

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Горловки «Школа № 36» создана в 1953 году. Место нахождения: 84605, г. Горловка, ул. Героев Сталинграда, 51.

В 2022-2023 учебном году работа школы была направлена на выполнение Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», реализацию региональных и городских программ в области образования, других действующих законодательных и нормативных документов, обеспечение реализации прав граждан на получение общего среднего образования в объеме Государственного стандарта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Горловки «Школа № 36» является центром образовательного процесса, работает в инновационном режиме путем последовательного внедрения мониторинга качества образовательной системы, коррекции и прогнозирования ее развития, внедрения рефлексии в учебно-воспитательный процесс, личностно ориентированного подхода и формирования компетентной модели выпускника, направленной на развитие ученика, способного к самореализации и саморазвитию, ориентированной на достижение успеха в разных областях деятельности.

Перед коллективом были поставлены такие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Состояние и развитие школьной сети

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Горловки «Школа № 36» осуществляла свою деятельность согласно уставу. Учебно-воспитательный процесс происходил в одну смену.

Педагогическим коллективом была проведена определенная работа по сохранению и развитию школьной сети. На начало учебного года в заведении было открыто 9 классов, из них 1-4-х — 4 класса, 5-9-х — 5 классов, количество учеников в которых составляло 121 человек. Язык обучения – русский.

Средняя наполняемость учеников в классах составляла 14 человек.

Индивидуальная форма обучения

По индивидуальному учебному плану обучалось 3 ученика (Боханцева А., Шевчук Д., Романов С.). Занятия проводятся на основании заявлений родителей, заключения ПМПК, календарное планирование учебных занятий было согласовано с методистами ММЦ и утверждено директором школы. Индивидуальное обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам, разработанным школой с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей. Календарные планы учителей-предметников

составлены на основании вспомогательных программ по каждому предмету, в которых определялось содержание и объем материала, который подлежал изучению. Расписание занятий было согласовано с родителями и утверждено директором школы. Количество часов для организации обучения определялось согласно Положению об индивидуальной форме обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Большое внимание отводилось качественному составу учителей, которые работают с учениками. Классные руководители поддерживали тесную связь с родителями, посещали учеников, оформляли соответствующую документацию.

Следует отметить, что организация учебно-воспитательного процесса по индивидуальной форме обучения должна обеспечивать не только определенный образовательный уровень ребенка, согласно его способностям, возможностям, а и развивать социальную компетентность ребенка путем привлечения к участию в воспитательных мероприятиях.

Анализ движения учащихся

В течение года из школы выбыл - 1 ученик.

Прибыло из школ города - 1 ученик.

Выполнение Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»

На выполнение статьи Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» была организована работа по охвату обучением детей школьного и дошкольного возраста, которые проживают в микрорайоне школы. Всего таких детей — 165; из них: школьного возраста — 143; дошкольного возраста — 12.

Учились в школе — 49 ; в школах города — 116; в учреждениях для детей, которые имеют недостатки умственного развития — 4; в техникумах и ПТУЗ — 11. Все дети (165 человек) охвачены обучением.

«Школа будущего первоклассника»

Педагогический коллектив в прошлом учебном году активно работал над организацией работы с детьми 7 летнего возраста, поощряя их к обучению. Проведены общие педагогические советы, заседание методического объединения учителей и воспитателей, родительское собрание в ДУЗ, семинары и др. С 06 февраля 2021 года работала «Школа будущего первоклассника», к работе в которой привлекались учителя начальных классов, психолог школы.

При планировании работы «Школы будущего первоклассника» в 2021-2022 учебном году необходимо отдельно спланировать работу с детьми, которые не посещают ДУЗ, так и с теми, что посещают ДУЗ, учителям начальных классов разработать мероприятия по быстрой адаптации детей к школьному обучению, формированию в них стойкого желания учиться, с удовольствием идти в школу, учесть игровые формы деятельности.

Трудоустройство

Все выпускники (15 человек) 9 класса 2020-2021 учебного года трудоустроены.

Кадровое обеспечение

В 2020-2021 учебном году в школе работало 15 учителей. Директор школы –Ходунова А.Ю., заместитель директора по УВР – Яколвева Ю.Ю., педагог-организатор Якушина Г.К., социальный педагог Михайличенко Н.В.

93 % учителей от общего количества педработников имеют высшее образование на уровне специалиста; 1 учитель (Березняков В.Д.) продолжает обучение; 6 учителей имеют пенсионный возраст.

В течение года учебное заведение было обеспечено кадрами. В заведении работало: учителей — 15 человек; обслуживающего персонала – 12 человек. Педагогические работники имеют:

а) квалификационные категории:

- «специалист высшей категории» - 2 человека;
- «специалист I категории» - 4 человека;
- «специалист II категории» - 4 человека;
- «специалист» -5 человек;

б) педагогические звания:

- «старший учитель» - 2 человека.

Аттестация педагогических кадров

Для организации и проведения аттестации педагогических работников, руководителей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, до 20 сентября была создана аттестационная комиссия I уровня. Аттестационная комиссия I уровня сформирована приказом руководителя в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии из педагогических работников МОУ г. Горловки «Школа № 36». Количество членов аттестационной комиссии не меньше 5-ти человек. Аттестационная комиссия I уровня создана на один год до формирования нового состава аттестационной комиссии.

В 2020-2021 учебном году аттестация педагогических работников проходила с целью осуществления объективного всестороннего анализа их профессиональной деятельности, стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, повышения эффективности и качества педагогической деятельности, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, обеспечения защиты трудовых и социальных прав работников организаций, осуществляющих и обеспечивающих образовательную деятельность, реализацию Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Для проведения аттестации педагогических работников были сформулированы и выполнены основные задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

-выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
-обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории (тарифного разряда), присвоенного педагогического звания и объема их работы.

Определены основные принципы проведения аттестации: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

В 2021 году аттестовано- 3 педагогических работников.

Из них установлено квалификационную категорию:

«Специалист» - нет;

«Специалист второй категории» (10 тарифный разряд) - 2 (13,3 %);

«Специалист первой категории» (11 тарифный разряд) - 1 (6,7 %);

«Специалист высшей категории» - нет.

Из них присвоено педагогическое звание:

«старший учитель» - нет;

«учитель-методист» - нет.

В 2021 году аттестовано 3 педагогических работника на соответствие занимаемой должности, установление квалификационной категории и присвоение педагогического звания. Результат аттестации представлены в таблице:

№	Ф.И.О. педагогического работника	Должность, предмет	Результаты аттестации
1.	Турчина Елена Сергеевна	Учитель начальных классов, МОУ г. Горловки «Школа № 36»	1.Соответствует занимаемой должности. 2.Установить квалификационную категорию «специалист второй категории».
2.	Мирная Виктория Валерьевна	Учитель русского языка и литературы, МОУ г. Горловки «Школа № 36»	1.Соответствует занимаемой должности. 2.Установить квалификационную категорию «специалист первой категории».
3.	Михайличенко Наталья Владимировна	Социальный педагог, МОУ г. Горловки «Школа № 36»	1.Соответствует занимаемой должности. 2.Установить квалификационную категорию «специалист второй категории».

В 2020-2021 году в соответствии с пунктом 3.21 Временного порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015г. №330, на основании решения аттестационной комиссии I уровня МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» (внеочередного протокола заседания аттестационной комиссии I уровня МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» от 21.09.2020 г.) был перенесена очередная аттестация на один год (2022) Султановой Н.А., учителю химии и биологии.

Безопасность жизнедеятельности и предотвращение детского травматизма

С учащимися школы перед каникулами и после их окончания проводился целевой инструктаж, который фиксировался в журналах регистрации инструктажей по безопасности жизнедеятельности, также проводились инструктажи в каждом кабинете, спортзале.

Перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами проводились единые уроки по безопасности жизнедеятельности обучающихся, на которых записывались памятки, вклеенные в дневники учащихся, делались записи в тетрадях по предотвращению детского травматизма и записи в классных журналах на странице «Беседы по предотвращению детского травматизма». С памятками на каникулы были ознакомлены родители обучающихся.

Каждым учителем-предметником проводился инструктаж перед выполнением заданий лабораторной или практической работы, изменением видов деятельности на уроках физкультуры, трудового обучения, о чем делались соответствующие записи в классных журналах.

Своевременно проводились целевые инструктажи с детьми перед выездом за пределы школы: экскурсии, спортивные соревнования, олимпиады — и фиксировались в журнале инструктажа учеников по технике безопасности во время подготовки и проведения внеклассных мероприятий.

Классные руководители 1-9 классов каждую неделю проводили профилактические беседы относительно предотвращения детского травматизма.

Проводились дополнительные беседы по фактам несчастных случаев с учащимися, которые фиксировались в классных журналах и дневниках учащихся.

Вопрос по предотвращению детского травматизма рассматривался в течение года на: совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах.

В течение года проводились профилактические беседы школьной медсестры, врача-нарколога по профилактике детского травматизма и предупреждению негативных явлений в ученической среде, специалистов Горловского городского центра здоровья, противотуберкулезного диспансера.

Классные руководители проводили дополнительные профилактические беседы с обучающимися о запрете табакокурения на территории школы и вредном влиянии табака на организм человека.

На протяжении учебного года в школе случаев травмирования было – 0

Рекомендации:

1. Классным руководителям: продолжить работу с классами (проведение конкурсов, викторин, бесед и т.д.) с привлечением родителей обучающихся; использовать прогрессивный опыт других образовательных организаций по профилактике детского травматизма;
2. Педагогу-организатору: чаще привлекать работников отдела пропаганды и инспекторов ГИБДД для проведения школьных мероприятий; создать команду и возобновить работу «ЮИД».

Гражданская защита (гражданская оборона)

На выполнение требований Управления образования администрации г. Горловка по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты населения, плана подготовки гражданской обороны на 2020-2021 учебный год в МОУ г. Горловки «Школа № 36» проводилась соответствующая работа.

Основные задачи относительно подготовки гражданской обороны (далее ГО) на 2020-2021 учебный год школой в целом выполнены.

В школе систематически проводились проверки реализации мер государственной политики в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и естественного характера, гражданской защиты (гражданской обороны), состояния организации работы по вопросам пожарной безопасности, готовности школы по вопросам техногенно-экологической безопасности и чрезвычайных ситуаций.

Выполняя директивные указания Министерства ЧС ДНР, организационные указания по ГО управления образования школа главное внимание сосредоточивает на вопросах выполнения плана основных мер подготовки по ГО, повышения качества обучения обучающихся и постоянного состава способам защиты от вредных влияний в разных чрезвычайных ситуациях, обеспечения готовности к немедленному реагированию на ЧС техногенного и естественного характера и действий по ликвидации последствий последних.

План основных мер ГО на 2020-2021 учебный год выполнен. Программа обучения учащихся по вопросам ГО и безопасности жизнедеятельности выполнена полностью. Создан штаб ГО школы, разработана документация по вопросам ГО.

Согласно плану, в День ГО (09 апреля 2021 года) к проведению мероприятий «Дня гражданской обороны» и объектовой тренировки привлекались: личный состав невоенизированных формирований и руководящий состав штаба гражданской обороны школы и обучающиеся 1-9 классов.

В ходе проведения «Дня гражданской обороны» и объектовой тренировки отработаны действия коллектива во время экстренной эвакуации при внезапном артиллерийском обстреле школы, отработаны навыки по эвакуации, оповещения, обследования прилегающей территории школы и выявления взрывоопасных предметов, практические навыки действий по сигналам, распоряжениям, командам, объявлениям о чрезвычайных ситуациях; отработаны действия при обнаружении взрывоопасного предмета на территории школьного сада, действия персонала школы при разливе ртути в здании школы (в кабинете химии); действия оказания первой медицинской помощи.

В течение учебного дня было выполнено ряд практических, учебно-методических мероприятий, а также соревнований, эстафет с обучающимися 1-9 классов школы. Персонал и ученики учебного заведения по вводным действовали, в основном, по плану. Личный состав формирований показал организованность, дисциплину, умение быстро собираться по сигналу в установленном месте. В ходе

проведения мероприятий наибольшую активность проявили обучающиеся 5 и 7 классов. На открытых уроках, в эстафетах, викторинах, в выпуске газет, практических действиях приняли участие 122 обучающихся.

С родителями были проведены разные формы работы, как коллективные (собрание, конференции), так и индивидуальные (беседы, анкетирование) по пропаганде гражданской обороны.

В школе с учетом поступления новых документов обновлен уголок ГО.

Охрана труда

С целью создания безопасных условий работы и охраны работы было осуществлено: проверку электрического оборудования на заземление, разработанные функциональные обязанности по вопросам охраны работы для всех категорий работников, разработанные и утвержденные правила техники безопасности во время организации учебно-воспитательного процесса в кабинетах физики, химии, мастерских, спортивном зале. Своевременно проводились вступительные инструктажи и инструктажи на рабочем месте сотрудников заведения, учащихся. Проведена аттестация рабочих мест на соответствие требований техники безопасности, обеспечивалось соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Случаев травмирования работников школы не было.

Реализация программы «Одаренные дети»

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, проводилась работа по выявлению и развитию творческого потенциала и способностей одаренных учеников.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, турнирах, соревнованиях.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение произведений с последующим обсуждением).

Одним из основных принципов работы школы есть раскрытие в процессе обучения детской одаренности. Внедрению в жизнь этого принципа содействует общая деятельность практического психолога школы и педагогов. Содержание работы с одаренными детьми включает ряд задач, а именно: выявление одаренности детей и максимальное содействие их развитию.

До 20.10.2020 был обновлен школьный информационный банк данных одаренных учащихся.

**Банк Одаренных детей
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Дата рождения	Достижения	Вид одаренности	Ф.И.О. преподавателя
1.	Комаревцев Николай Сергеевич	20.08.2012	Медаль за 2 место по каратэ 2019 г. (г. Макеевка. Дружеский турнир среди клубов городов ДНР).	Спортивная	Литвиненко Е.В.
2.	Бахтырь А.А.	05.10.2010	Участие в школьных, городских, Республиканских Олимпиадах, конкурсах. Заняты призовые места. Особые успехи в обучении.	Академическая	Турчина Е.С.
3.	Дмитриева О.А.	06.10.2010	Участие в школьных, городских, Республиканских Олимпиадах, конкурсах. Заняты призовые места. Особые успехи в обучении.	Академическая	Турчина Е.С.
4.	Калинкина П.С.	17.05.2011	Участие в школьных, городских, Республиканских Олимпиадах, конкурсах. Заняты призовые места. Особые успехи в обучении.	Академическая	Турчина Е.С.
5.	Бобракова М.В.	12.04.2010	Участие в школьных, городских, Республиканских Олимпиадах, конкурсах. Заняты призовые места. Особые успехи в обучении.	Академическая	Михайличенко Н.В.
6.	Разгон В.П.	15.10.2009	Занятое призовое место в Республиканском конкурсе восточных танцев.	Творческая	Литвин Л.А.
7.	Жосан Д.А.	21.08.2008	Участие в школьных, городских, Республиканских конкурсах. Превышение государственных спортивных нормативов.	Спортивная	Сосновская Л.А.

В школе созданные соответствующие условия для развития творческих способностей школьников, формирование интеллектуальной элиты в школе, создание условий для стимуляции и самореализации учащихся.

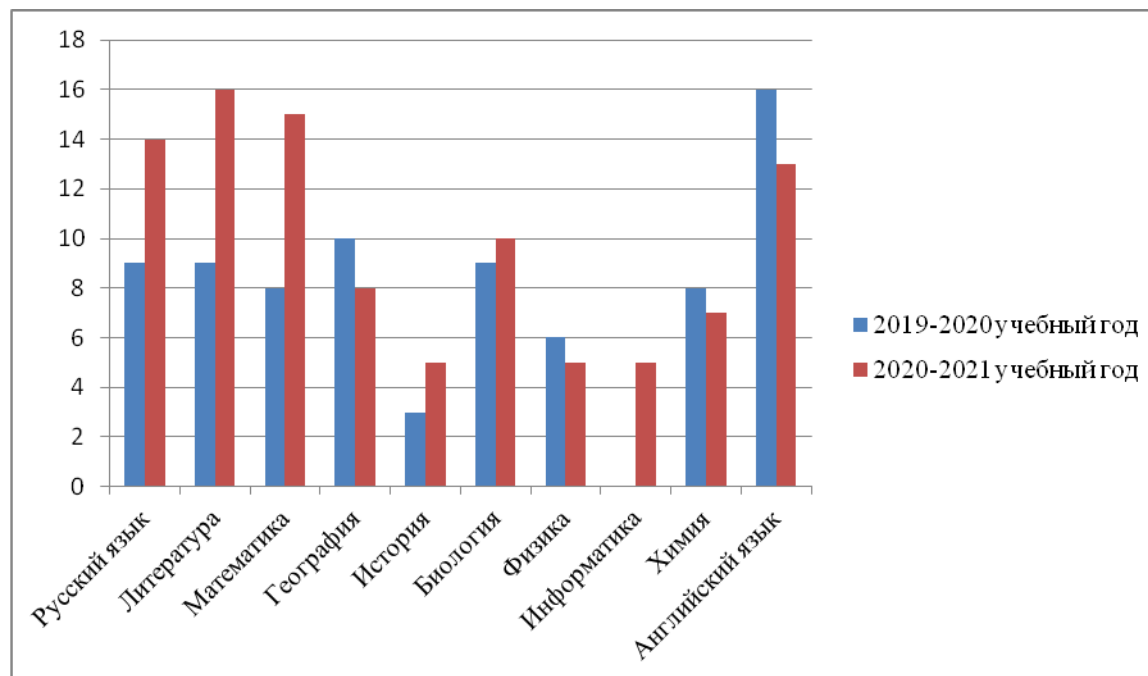
С целью развития творческих способностей учащихся каждый год проводится разработка вариативной части учебного плана. Определенная часть часов используется для проведения дополнительных индивидуальных занятий по отдельным предметам учебного плана, также дополнительные часы на изучение отдельных предметов способствует успешной сдачи переводных экзаменов и ГИА.

Все учителя-предметники провели занимательные познавательные предметные недели и декады: декада гуманитарного цикла (руководитель Рубель В.А.), декада естественно-математического цикла (руководитель Сосновская Л.А), неделя начальных классов.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.10.2020 г. № 1397 «Об организации проведения Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой

Народной Республики в 2020-2021 учебном году», приказа Управления образования от 22.10.2020 года № 386 «Об организации проведения школьного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году», с целью выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в период с 03 ноября по 17 ноября 2020 года проводился школьный этап Республиканской олимпиады обучающихся.

Результативность участия в школьном этапе Республиканской олимпиады по предметам за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года представлена в диаграмме:



Исходя из полученных данных, количество участников школьного этапа Республиканской олимпиады по предметам в 2020-2021 учебном году выросло на 20 человек. Наиболее активными стали участники Олимпиад по русскому языку, литературе и математике. Низкую активность проявили в Олимпиадах по истории, физике и информатике.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с одаренными и способными детьми с целью качественной подготовки их к олимпиадам, для чего разработать индивидуальные программы развития детей по предметам, в которых они показывают высокий уровень обучения.

2. Планами проведения предметных недель предусмотреть конкурсы, турниры, соревнования по предметам, проведение общественного обзора знаний.
3. Формировать привычки самообразования, самоконтроля и самооценки у учащихся на уроках и во внеклассной работе.
4. Активно внедрять инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

Контрольно-аналитическая деятельность

В 2020-2021 учебном году администрацией школы проведено:

1. 10 проверок ведения деловой документации в школе.

Осуществлены проверки состояния изучения преподавания предметов:

- Был проведен мониторинг уровня воспитанности и обученности учащихся 1-9 классов, преемственность в обучении учащихся 5 классов, адаптации семилетних детей к обучению в школе; количественный анализ занятости обучающихся в системе общего и дополнительного образования и воспитания.

Осуществлено изучение:

- выполнения программ;
- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Положение об индивидуальной форме обучения в общеобразовательных учебных заведениях;
- Закона Донецкой Народной Республики «Об обращениях граждан».

Ежемесячно контролировалось ведение классных журналов и журналов факультативных занятий, кружков, посещение школы учащимися. Проверялись вопросы выполнения учебных программ, ведение дневников, тетрадей, личных дел, техники чтения.

По итогам проверок подготовлены справки, приказы, которые заслушаны на заседаниях педагогического совета, заседаниях методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при директоре.

Итоги методической работы с педагогическими работниками школы

Методическая работа с педагогическими работниками была направлена на выполнение Закона ДНР «Об образовании», на повышение квалификации учителей, которая предусматривает систематическую коллективную и индивидуальную деятельность, направленную на внедрение в практику достижений науки и профессионального мастерства, инновационных педагогических технологий, передового педагогического опыта.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение

квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Работа над единой методической темой в течение учебного года должна поднимать на более высокий уровень теоретическую подготовку каждого учителя, активизировать формы методической работы. Школа работала над единой методической темой «Совершенствование качества образования путем создания комфортной образовательной среды». Работа велась первый год и предусматривала решение следующих задач:

- создать условия для получения всеми учащимися основного общего образования;
- создать условия для развития всесторонне-развитой личности;
- создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве;
- воспитать патриотов Донецкой народной Республики, уважающих права и свободу личности;
- формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

В 2020-2021 учебном году основными формами методической работы с педагогическими работниками школы были: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, инструктивно-методические совещания, научно-практические семинары, самообразование учителей.

Основными проблемными вопросами в организации методической работы, работы с кадрами были:

- информационно-аналитическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и информационные ресурсы в образовании;
- внедрение инноваций как средств, механизмов развития образовательных систем учебных заведений;
- социализация учащейся молодежи в условиях реформирования и гуманизации образования;
- обеспечение формирования личности ученика на основе развития его творческих возможностей и самосовершенствование.

На заседаниях методических объединений школы:

- продолжили изучение нормативно – законодательные документов, методических рекомендаций по учебной и воспитательной работе на новый 2020-2021 учебный год;
- продолжили работу по изучению новых технологий обучения, применения их на уроках, внеклассных мероприятиях, с взаимопосещением и обсуждением;
- заслушивалась информация об осуществлении самообразования, выполнении докурсовых и послекурсовых заданий учителями.
- проводился мониторинг учебных достижений учащихся, мониторинг знаний по промежуточной аттестации, итоги достижений за I-II полугодие учебного года, для дальнейшего изучения и улучшения качества преподавания отдельных предметов.

Все методические объединения в своей деятельности руководствовались Законами «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «Государственным стандартом базового и полного общего среднего образования», другими законодательными и нормативно-правовыми актами.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

В 2020-2021 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работало над темой «Совершенствование качества образовательного процесса путём создания комфортной образовательной среды на уроках гуманитарного цикла».

Учителя МО ставили перед собой задачи:

1. Способствовать формированию личности через современные подходы в организации учебной и внеклассной работы с учащимися путем создания комфортной образовательной среды на уроках гуманитарного цикла.
2. Способствовать созданию условий для повышения качества знаний учащихся, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разными образовательными возможностями;
3. Содействовать созданию оптимальных условий для повышения уровня профессиональной подготовки учителей через систему семинаров, вебинаров, курсов, обменом опыта, самообразования;
4. Способствовать повышению психологической компетентности педагогов гуманитарного цикла, выявлению и развитию их творческого потенциала и условий самореализации личности;
5. Установить тесные взаимосвязи с учащимися, родителями для комплексного решения трудностей в обучении и развитии школьника, а так же для организации системной подготовки к проведению ГИА.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов МО. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной работы, поэтому каждый член МО в течение года продолжал работу над темой по самообразованию. Помощь в овладениями новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают рабочие, открытые уроки коллег, изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 6 заседаний МО, на которых была проанализирована работа МО, составлен и утверждён план работы, изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, утверждены рабочие программы по предметам гуманитарного цикла, рассмотрены вопросы о результатах ГИА по русскому языку.

Задачи, поставленные перед МО, в основном, были реализованы. Члены МО приложили усилия для их реализации. Деятельность учителей была достаточно активной, разнообразной, эффективной. Учителя МО приняли активное участие в проведении мастер-классов, так как открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства. Для развития способностей учащихся использовались внеклассные мероприятия, индивидуальные, групповые занятия, что способствовало развитию интереса к предметам гуманитарного цикла, повышению их образовательного уровня, развитию самостоятельности, творчества, навыков научно – исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов гуманитарного цикла.

Следует продолжить внеклассную работу среди учащихся, активно готовить их к участию в олимпиадах разного уровня, создать необходимые условия для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального мастерства и компетентности учителей, уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к ГИА.

В 2020-2021 учебном году учителями гуманитарного цикла была проведена работа, которая сказалась на успеваемости учащихся, на их достижениях во внеурочной деятельности (успеваемость 100% по всем учебным дисциплинам).

Результативным фактором работы учителей гуманитарного цикла является качество обучения и степень обученности учащихся. Педагоги стремятся, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов гуманитарного цикла.

С целью повышения интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла были проведены школьные олимпиады, предметные недели. Работа учителей МО гуманитарного цикла была удовлетворительной.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

В 2020-2021 учебном году МО учителей естественно-математического цикла работало над темой «Развитие умственной деятельности учащихся путем современных методов педагогической работы»

Учителя методического объединения ставили перед собой следующие задачи:

1. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

2. Повышать уровень научно–теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры.

3. Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность.

5. Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

6. Применять здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые и рабочие уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний методического объединения. На первом организационном заседании был проведён анализ работы методического объединения за 2017–2018 учебный год, составлен план работы на 2018 – 2019 учебный год. Был изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, проведен анализ и утверждено календарно-тематическое планирование по предметам. Также были рассмотрены вопросы о результатах итоговой аттестации выпускников школы по предметам естественно-математического цикла.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Изучение и обсуждение нормативных документов на начало 2018-2019 учебный год.
- Согласование материалов для проведения диагностических контрольных работ.
- О соблюдении норм единого орфографического режима.
- Об организации работы над единой методической темой;

- Изучение состояния преподавания предметов согласно годовому плану.
- Организация и проведение школьных предметных недель.
- Организация работы с одаренными детьми
- Согласование календарно-тематических планов.
- Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
- Результаты административных диагностических контрольных работ.
- Проведение I этапа школьных (лицейских) олимпиад по базовым дисциплинам по заданиям городского методического центра.
- О профилактике детского травматизма на уроках естественно-математического цикла.
- Аттестация педагогических работников 2020-2021 учебный год.
- Ознакомление с предварительной нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА.
- Анализ проведения олимпиад. Приемы работы с одаренными детьми.
- Особенности современного урока в условиях реализации государственного образовательного стандарта.
- Планирование самообразовательной деятельности.
- Рассмотрение и утверждение заданий для проведения промежуточной аттестации и мониторинга знаний обучающихся.
- Ознакомление с предварительной нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение переводных экзаменов для обучающихся 6-8 классов.
- Использование ИКТ как способа активизации познавательной деятельности учащихся.
- Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий. Организация и проведение двухмесячника педагогического мастерства «Мой лучший урок».
 - Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.
 - Ознакомление с рекомендациями к проведению ГИА, переводных экзаменов в 2020-2021 учебном году и предварительными сроками их проведения.
 - Об организации повторения.
 - Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.
 - Согласование материалов для промежуточной аттестации.
 - Подготовка учащихся к ГИА.
 - Итоги проведения двухмесячника педагогического мастерства «Вдохновение и мастерство».
 - Ознакомление с графиком проведения, составом комиссий по ГИА. Проведение тренировочных заданий на повторение.
 - Ознакомление с составом комиссии по переводным экзаменам. Организация системной работы по подготовке к проведению переводных экзаменов.
 - Анализ проведения предметных недель.
 - Результаты аттестации педагогов в 2020-2021 учебном году.
 - Мониторинг учебных достижений учащихся по естественно-математическим дисциплинам за II полугодие и за учебный год.
 - Итоги работы МО за 2020-2021 учебный год.
 - Анализ проведения ГИА, переводных экзаменов в 2020-2021 уч. году.
 - Творческие отчеты учителей по самообразованию.

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Учителя МО приняли активное участие в двухмесячнике педагогического мастерства «Мой лучший урок», так как открытый урок - это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей, которые присутствуют на открытых уроках.

Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Внеклассная работа по предметам естественно-математического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2019-2020 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Методическая работа МО естественно-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организация подготовки к ГИА.

Учителями проделана огромная работа, что, естественно, сказалось и на успеваемости учащихся, и на их достижениях во внеурочной деятельности. Успеваемость 100% по всем учебным дисциплинам.

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно – математической направленности, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения. Результаты деятельности педагогов представлены ниже.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;
- различные тесты;
- внеклассные мероприятия.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам.

Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Проведенные предметные недели и декада создавали условия для формирования информационной, коммуникативной, социальной, познавательной и предметной компетентностей учащихся; помогали ученикам проявить себя в предметах, больше

заинтересоваться ими; помогали учителям овладевать творческими подходами к преподаванию своего предмета; совершенствовать профессиональное мастерство через подготовку, организацию и проведение мероприятий Предметной Недели.

Работа учителей, входящих в состав МО была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

Для дальнейшего эффективного взаимодействия, необходимо наметить новые ориентиры в деятельности методического объединения учителей естественно-математического цикла и обратить внимание на решение следующих проблем:

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через внедрение в практику новых педагогических технологий, участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- выстроить систему обучения детей с низкой мотивацией к учебе с целью повышения качества знаний;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми через участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Продолжить обмен передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов;
- продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов;
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче ГИА.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Работа МО начальных классов в 2020-2021 учебном году строилась исходя из темы и задач МО.

Тема работы школьного методического объединения учителей начальных классов: «Экологическое воспитание учащихся путем создания комфортной образовательной среды»

Задачи МО:

- продолжить изучать нормативно – законодательные документы, методические рекомендации по учебной и воспитательной работе на новый 2020-2021 учебный год;
- продолжить работу по изучению новых технологий обучения, применения их на уроках, внеклассных мероприятиях, с взаимопосещением и обсуждением;
- способствовать формированию экологической культуры младших школьников, применять здоровьесберегающие технологии на уроках, на переменах, во внеурочное время;
- повышать качество образования путем продуманной организации учебно- воспитательной работы;
- большее внимание уделять подготовке учащихся к участию в городских мероприятиях (творческих конкурсах, олимпиадах);

- рассматривать вопросы по совместной реализации общешкольных мероприятий с приглашением родителей с целью повышения престижа школы;

- активизировать работу с будущими первоклассниками.

Работа МО учителей начальных классов проводилась с учетом планирования. В течение года было запланировано и проведено 5 плановых заседаний.

Исходя из поставленных задач учителя начальной школы на запланированных заседаниях большое внимание уделяли следующим вопросам:

- изучению нормативно – законодательных документов по учебной и воспитательной работе, методических рекомендаций городского МО начальных классов;

- организации и проведению недели начальных классов;

- организации и проведению промежуточной аттестации, рассмотрению материалов для ее проведения, анализу проведенных работ;

- организации повторения учебного материала;

- анализу техники чтения;

-обмену опытом работы;

- участию в общешкольном двухмесячнике педагогического мастерства «Мой лучший урок»;

- анализу взаимопосещенных уроков и самоанализу;

- творческим отчетам учителей по самообразованию;

- изучению новых технологий обучения, применения их на уроках, во внеклассной деятельности;

- активизации работы с будущими первоклассниками;

- изучению и применению здоровьесберегающих технологий на уроках и переменах;

- подготовке к учащимся к участию в городских творческих конкурсах.

Все учителя начальной школы приняли активное участие в двухмесячнике педагогического мастерства «Мой лучший урок». Участие в данном мероприятии отразилось на профессиональном росте и результативности обучения учащихся.

Запланированная учителями неделя начальных классов прошла согласно графика. Все проведенные мероприятия способствовали экологическому воспитанию обучающихся, воспитанию бережного отношения к природе, воспитанию духовно-нравственных, эстетических качеств, способствовали единению начальной школы.

Учителями начальной школы активизирована работа с будущими первоклассниками. Проведен день открытых дверей для родителей и детей–будущих первоклассников, работает школа будущего первоклассника

Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в Международном конкурсе «Береги природу». Их работы представлены в номинациях «Лучшая экоподелка», «Лучшая кормушка», экоплакат «Береги планету от мусора». Ребята приняли участие в городском конкурсе рисунков ко дню работников ЖКХ.

Новым в работе МО в этом учебном году было то, что:

1) поменялся состав преподавателей,

2) учителя проводили больше открытых мероприятий, в том числе совместных,

3) все учителя начальных классов приняли участие в двухмесячнике «Мой первый урок»,

- 4) большое внимание уделялось анализу проведенных уроков и внешкольных мероприятий, что способствует росту учительского мастерства,
- 5) существенно пополнена папка по самообразованию,
- 6) более активная работа проведена по работе с будущими первоклассниками.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Тема, над которой работало МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году - формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом путем создания комфортной образовательной среды.

На текущий год были поставлены следующие задачи:

- оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
- координация деятельности и взаимодействие школы и социума; школы и семьи;
- пропаганда здорового образа жизни. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- организация деятельности классного руководителя с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 9 преподавателей, психолог, социальный педагог и педагог-организатор.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются классными руководителями. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители принимали участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В течение года было проведено 6 МО классных руководителей. На первом заседании методического объединения был дан анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, предложен перспективный план работы на 2018-2019 учебный год. Согласован круг актуальных вопросов для анкет, позволяющих выявить затруднения системы гуманистического воспитания. На втором заседании была рассмотрена документация, регламентирующая проведение ГИА, школьного этапа Республиканской олимпиады обучающихся в 2020-2021 учебном году. На третьем заседании были рассмотрены задачи классного руководителя по формированию самоорганизации и самовоспитания школьников. На четвертом заседании была рассмотрена роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика. На пятом – профилактика девиантного поведения учащихся. На шестом заседании были подведены итоги работы МО классных руководителей.

Также классные руководители обсуждали темы самообразования по проблемам воспитательной работы. Решили в течение всего учебного года дать открытые внеклассные мероприятия. В итоге на открытых внеклассных мероприятиях преподаватели продемонстрировали многообразие форм проведения классных часов. Избирались актуальные для возраста проблемы.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного. Каждый классный руководитель, составляя план воспитательной работы, четко формирует цели, задачи работы, дает исчерпывающую работу о детях, грамотно планирует воспитательную работу по всем направлениям. Но не все еще классные руководители планирование осуществляют на основе самоанализа работы за предыдущий год. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. В этом учебном году была создана творческая шкатулка методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам. В будущем планируем пополнять ее.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Все классные руководители регулярно проводят родительские собрания. Они бывают как текущими, так и тематическими, итоговыми. Осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей в виде круглых столов, общешкольных родительских конференций.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений:

- ключевые творческие дела;

- проведение воспитательных часов;
- участие в городских конкурсах;
- организация экскурсий.

Ключевые творческие дела – это основа организационно–массовой работы, это те мероприятия, которые отражают традиции школы: Праздник Первого Звонка, Посвящение в первоклассники, Вахта Памяти, День Флага, Новогодние праздники, Масленица, Конкурс строя и песни, День Победы, День Республики, Праздник Последнего звонка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах;
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Наряду с положительными моментами в методической работе есть недостатки. Следует:

- обеспечивать более качественное выполнение воспитательных планов классными руководителями;
- организовывать самообразовательную деятельность педагога;
- использовать новые формы педагогической деятельности.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

На заседании МО было принято решение считать работу МО классных руководителей на достаточном уровне.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В целом все уроки построены методически грамотно; учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Учителя школы применяют в своей работе интерактивные методы обучения, игровые, что способствует развитию творческих способностей детей.