

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36»
(МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36»)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36»
протокол от 14.04.2024 № 9

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Г. ГОРЛОВКИ
«ШКОЛА № 36»
_____ Ю.Ю. Яковлева
приказ от 14.04.2024 № 46

**Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 .

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения Школы в соответствии с нормативным требованиям.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022-2023 уч. год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» (МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36»)
Директор	Яковлева Юлия Юрьевна
Адрес организации	284605, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ГЕРОЕВ СТАЛИНГРАДА, Д. 51
Телефон, факс	+7 (8564) 57-36-57
Адрес электронной почты	school-36@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Горловка Донецкой Народной Республики
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 14.06.2023 № № Л035-00115-77/00657200
Свидетельство государственной аккредитации	От 03.07.2023 № 1483, серия 90АО02 № 0001484; срок действия: до 01 января 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Центрально-Городском районе г. Горловки. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 59 процентов – рядом со Школой, 41 процент – на близлежащих микрорайонах.

Режим и график работы школы: 8:00 – 17:00

Язык обучения – русский.

У школы нет филиалов. Проектная мощность - 275 мест. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Режим работы отвечает требованиям СанПиНа:

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Сроки каникул:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	29.10. по 06.11	1-9
Зимние каникулы	30.12 по 08.01	1-9
Дополнительные каникулы	20.02 по 26.02	1
Весенние каникулы	18.03 по 26.03	1-9

Аттестация обучающихся:

промежуточная: по четвертям для 2-9 классов;

итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 3 кружками.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

1. Учебные кабинеты

Для реализации образовательного процесса в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ "ШКОЛА № 36" оборудовано 14 кабинетов. Кабинеты не полностью оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

2. Мастерские и лаборатории

Проведение уроков технологии в школе осуществляется в специально оборудованном кабинете-мастерской. Кабинет технологии не полностью оснащён, оформлен в соответствие с требованиями безопасности, которые обозначены в нормативных актах и типовых инструкциях.

3. Условия для занятия физкультурой и спортом

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В тёплое время года занятия проводятся на спортивной площадке, которая находится на территории школьного двора.

4. Средства обучения и воспитания

Виды средств обучения и воспитания

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

5. Спортивное оборудование.

Принципы использования

учет возрастных и психологических особенностей обучающихся

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)

сотворчество педагога и обучающегося

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

6. Организация досуговой деятельности

Досуг – мост в творческий мир, он обеспечивает дополнительное образование и развитие. Заставить детей заниматься досугом невозможно. Возможно, приобщить к нему, заинтересовать.

Досуг – это удовлетворение личных интересов и притязаний детей. “Когда человек не знает, что ему делать в часы досуга, у него портятся голова, сердце и нравственность”, - писал Ушинский. Культурно-досуговая деятельность в определенной культурно-досуговой среде формирует развитие творческой личности. Жить полной, яркой, разнообразной детской жизнью – необходимое условие развития личности ребенка. Задача педагогов, организаторов культурно-досуговой деятельности создание условий для полноценного развития личности детей и подростков.

Организация культурно-досуговой деятельности в школе является одним из приоритетных направлений и направлена на подготовку учащихся к самостоятельному принятию решения, к осознанному выбору, к готовности и способности творить на благо общества; формирование личности, ищущей свой собственный путь в современном мире.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; несколько помещений для школьных кружков.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды и другие льготные категории). В 2023 учебном году в школе обучались следующие категории:

Таблица 1. Социальный паспорт школы

1	Дети, которых воспитывают матери-одиночки	22
2	Малообеспеченные семьи	1
3	Дети-инвалиды	6
4	Многодетные семьи	29
5	Неблагополучные семьи	0
6	Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения	6
7	Учащиеся, оставшиеся на повторное обучение	0
9	Дети, направленные во вспомогательные учреждения и не обучающиеся там	0
10	Дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому	4
11	Дети, погибших воинов-защитников ДНР	1
12	Дети, потерпевшие от ЧАЭС	0
13	Дети из семей вынужденных переселенцев	0
14	Дети, погибших шахтёров	0
15	Дети, погибших военнослужащих, работников МВД	0

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Совместно с филиалом детской библиотеки № 11 школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует методический совет, на базе которого создано четыре предметных методических объединения:

- общественно-гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла, технологии и физической культуры;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Методическая работа с педагогическими работниками была направлена на выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на повышение квалификации учителей, которая предусматривает систематическую коллективную и индивидуальную деятельность, направленную на внедрение в практику достижений науки и профессионального мастерства, инновационных педагогических технологий, передового педагогического опыта. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. Работа над единой методической темой в течение учебного года должна поднимать на более высокий уровень теоретическую подготовку каждого учителя, активизировать формы

методической работы. Школа работала над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО». Основными задачами работы педагогического коллектива были:

1. Модернизация содержания и форм развития профессиональной компетентности и культуры учителей.

2. Привлечение учителей к творческому педагогическому поиску в процессе реализации школьной методической темы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО».

3. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов (согласно диагностике и квалификации) и уровня информационной компетенции.

4. Обеспечение условий для развития ключевых компетенций учащихся

5. Усовершенствование учебных планов и программ.

6. Обновление содержания учебных предметов.

7. Осуществление постоянного мониторинга показателей работы учебного заведения, отдельных педагогических работников, управленческих решений для ликвидации пробелов в работе, для усовершенствования деятельности.

8. Координирование содержания, подходов, методического обеспечения просветительно-воспитательного влияния на учеников.

9. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе

10. Развитие творческой активности педагогов, профессиональной компетентности, духовности, ответственности за результаты своей работы.

11. Содействие научно-исследовательской деятельности педагогов.

Были проведены следующие методические мероприятия: проблемные семинары-практикумы по актуальным вопросам педагогической практики «Современные подходы к организации образовательного процесса»; месячник педагогического мастерства «Опыт. Идеи. Инновации»; методические оперативки для руководителей МО и учителей-предметников.

На заседаниях методических объединений школы:

- продолжили изучение нормативно – законодательные документов, методических рекомендаций по учебной и воспитательной работе;

- продолжили работу по изучению новых технологий обучения, применения их на уроках, внеклассных мероприятиях, с взаимопосещением и обсуждением;

- заслушивалась информация об осуществлении самообразования, выполнении докурсовых и послекурсовых заданий учителями.

- проводился мониторинг учебных достижений учащихся, итоги достижений за I-II полугодие учебного года, для дальнейшего изучения и улучшения качества преподавания отдельных предметов.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) проведение мастер-классов;

е) открытые уроки;

- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах, медианарах.

Администрацией школы посещались уроки, проведенные с применением электронных образовательных и дистанционных образовательных технологий в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В целом все уроки построены методически грамотно; учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Учителя школы применяют в своей работе интерактивные методы обучения, игровые, что способствует развитию творческих способностей детей.

В течение всего учебного года работала школа молодого учителя «Первые шаги к мастерству». Молодые педагоги изучали документацию, программы, получали методическую помощь в проведении уроков, внеклассных мероприятий. Занятия проходили раз в четверть. Всего было проведено 9 занятий. В мае на итоговом занятии были заслушаны творческие отчеты молодых учителей. Молодые педагоги показали достаточный уровень профессионализма, методическую подготовленность, проявили себя как творческие личности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФООП ООО).

Форма обучения: с применением электронных образовательных и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	65

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 111 обучающихся.

На начало 2022 года в заведении было открыто 9 классов, из них 1-4-х — 4 класса, 5-9-х — 5 классов, количество учеников в которых составляло 121 человек. Язык обучения – русский.

Отмечается тенденция к снижению учебного контингента школы в связи с переездом обучающихся в другие регионы Российской Федерации.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных

образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 15.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального и основного общего образования.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Г. ГОРЛОВКА «ШКОЛА № 36» продолжаются. К системе подключены все педагоги начального общего и основного общего образования. Планируется 100% подключение обучающихся и родителей к 31 июля 2024 года.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) – 1.
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) – 1.
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 1.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Обучающиеся проходят обучение по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной

и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36». В работе принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог и др.

В учреждении предоставлен широкий выбор занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

С целью всестороннего и гармоничного развития обучающихся в МБОУ г. Горловки «Школа № 36» на уровне начального общего образования реализовываются следующие курсы:

- факультативный курс «Движение – это жизнь» (1-4 классы по 1 часу). Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами данного направления является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой.

- внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1-4 классы по 1 часу). Данные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- факультативный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (1-4 классы по 1 часу). Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

- факультативный курс «Хоровое пение» (1-4 классы по 1 часу) введен в целях формирования основ духовно-нравственного воспитания учащихся через приобщение к вокально-хоровой культуре, воспитание навыка хорового исполнительства.

На уровне основного общего образования реализовываются следующие курсы:

- внеурочное занятие «Разговоры о важном» (5-9 классы по 1 часу). Данные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- факультативный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы по 1 часу). Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

- факультативный курс «Хоровое пение» (5-8 классы по 1 часу) введен в целях формирования основ духовно-нравственного воспитания учащихся через приобщение к вокально-хоровой культуре, воспитание навыка хорового исполнительства.

- факультативный курс «Россия – мои горизонты» (6-9 классы по 1 часу). Основной целью курса является создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

- факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (6 класс 1 час) введен, так в 2022-2023 учебном году в образовательной организации не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР), и потому целесообразно предусмотреть в учебном плане 6 класса по данному учебному предмету дополнительно один час в неделю в рамках внеурочной деятельности на освоение образовательной программы по учебному предмету ОДНКНР за 5-6 классы в течение одного учебного года.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполняются в полном объеме.

В 2023 году были открыты школьный музей «История в лицах», школьный театр «Скоморохи», школьный спортивный клуб «Олимп».

Воспитательная работа

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» совершенствование воспитательного процесса было направлено на обеспечение доступности качественного образования, развитие системы воспитания и социализации детей в рамках государственных образовательных стандартов, повышение профессиональной квалификации педагогических кадров, совершенствование процессов межведомственного взаимодействия и социального партнерства по вопросам воспитания, обеспечение охвата учащихся доступным дополнительным образованием и привлечение к внеурочной занятости, продолжение работы по внедрению активных форм организации содержательного досуга детей в учебное и каникулярное время.

Воспитательный процесс был организован в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы,

реализовывался в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; включал приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В отчетном году отношения между педагогическим составом и учащимися строились преимущественно на принципах взаимоуважения и сотрудничества. Воспитательная работа носила систематический характер и не прекращалась в каникулярный период. Учащиеся школы были, как правило, в дружественных, доверительных отношениях друг с другом, с классными руководителями, находили в них помощь и поддержку. При возникновении конфликтов и споров терпение и рассудительность педагогических работников позволяла разрешать ситуацию в кратчайший период. Между педагогами также были вполне устойчивые отношения. Классные руководители младшего звена (1-4 классы) вели совместную работу в рамках воспитательной работы в начальной школе, организовали Неделю начальных классов, обеспечивали постоянное участие учащихся в школьных и городских мероприятиях. Руководители старшего звена школьников (5-9 классы) выполняли специфические воспитательные задачи, определяемые психологическими особенностями детей в конкретном возрасте, а также мероприятиями, запланированными с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и классного коллектива в целом.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная деятельность планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания в школе определено: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение поставленной цели предполагало усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ. Личностные результаты включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность строилась на:

- создании условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формировании социально-активной позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- развитии **сотрудничества** субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан;
- поддержке идеи определяющей роли семьи в воспитании детей, уважения к авторитету родителей и защите их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- воспитании уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитию социальной и гражданской ответственности как важнейших характеристик молодежи, проявляющихся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в процессах строительства и развития общества и государства;
- совершенствовании деятельности по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- продолжении работы по формированию школьной среды как среды, сохраняющей и поддерживающей здоровье учащихся, в соответствии с принципом «Школа – территория безопасности»;
- продолжении работы по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Была усилена работа:

- по формированию общей культуры поведения (культуры межличностного общения, поведения в общественных местах, в транспорте);
- по искоренению проблемы употребления нецензурной лексики в речи учащихся;
- по выявлению и реализации творческих, спортивных, академических талантов и пополнению Банка способных и одаренных детей;
- по систематическому внедрению принципов школьного самоуправления в воспитательный процесс для стимуляции лидерских качеств, ответственности за свои слова, действия или бездействие, развития умения учащихся организовывать свою работу и контролировать результат;
- по укреплению связей в цепочке «педагог-ученик-родитель»;
- по усилению эмоциональной вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс и борьбе с родительским равнодушием;

- по укреплению взаимосвязи между ипостасями личности учащегося: «человек», «гражданин», «ученик», «ребенок в семье», «созидатель»;
- по привлечению учащихся к освещению школьных событий в группе школы в социальной сети ВКонтакте;
- по созданию такого школьного эмоционально-психологического окружения, в котором учащиеся, педагоги и работники школы в целом чувствовали себя членами единой «школьной семьи».

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование ценности научного познания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательную деятельность в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» в 2022-2023 учебном году под общим руководством директора школы осуществляли: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь, социальный педагог, классные руководители 1-9 классов, руководители школьных кружков, руководители центров школьного самоуправления ДЮО «РОСТок». Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал школьных уроков и курсов внеурочной деятельности.

С февраля 2023 года в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность советника направлена на выявление и реализацию потенциала каждого ученика через включение школьников в активную социально значимую деятельность. С участием советника и в тесном его взаимодействии с классными руководителями были реализованы основные мероприятия Календарного плана воспитательной работы школы. Советник курирует работу школьного самоуправления, а также работу школьного первичного отделения «Движения Первых», торжественное открытие которого состоялось в дистанционном формате 15.02.2023 года.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства. Реализация воспитательного потенциала модулей рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году осуществлялась с применением средств электронного обучения и дистанционных обучающих технологий в условиях реализации учебно-воспитательного процесса в дистанционном формате. С этой целью использовались Интернет-ресурсы школы: сайт школы, группа школы и группы классов в социальной сети ВКонтакте, образовательная платформа, площадки и сервисы для проведения онлайн-занятий.

Программное обеспечение воспитательного процесса

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания. Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ Рабочей программы воспитания, дополнительных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам.

Коллектив школы продолжает работу над созданием эффективной системы мониторинга аспектов воспитания. Мониторинг воспитательной системы школы

планируется применять в дальнейшем с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга являются:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-8 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе.
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Самоанализ эффективности воспитательной деятельности проводится по критериям:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы школы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в Рабочей программе воспитания в соответствующих модулях. Воспитательная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, в рамках воспитательных модулей, каждый из которых имел свою содержательную наполненность. Содержание модулей реализовывалось через различные формы организации воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

На уроках классные руководители и учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал учебных предметов, в том числе – с применением интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Также при планировании и проведении уроков педагогами учитывались знаменательные и памятные даты календаря, использовался творческий, интеллектуальный потенциал изучаемых тем, что находило свое продолжение и развитие во внеурочной деятельности и деятельности школьного самоуправления при приобщении школьников к различным видам социально полезной, творческой, интеллектуальной деятельности, к деятельности, направленной на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на командообразование.

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях методических объединений.

Внеурочная деятельность

С целью всестороннего и гармоничного развития обучающихся на уровне начального общего образования внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям: «Информационная культура», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное». На уровне основного общего образования внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, лингвистической, математической), внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. По итогам 2022-2023 года дополнительным образованием охвачено 100% школьников.

Классное руководство

Воспитательный потенциал классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализовывался в отчетном году через систему классных часов, сплочение и командообразование, индивидуальную работу со школьниками, формирование правил сосуществования в коллективе, создание условий для продуктивной работы, воспитание через коллективную деятельность и коллектив. Классные руководители вели систематическую работу по привлечению родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и на школьном уровне, мотивировали школьников к участию в мероприятиях (праздниках, конкурсах, соревнованиях, викторинах, форумах, кинолекториях) классного, школьного, городского, республиканского и всероссийского уровней, продолжали работу по сплочению

коллектива.

Особенно важной и ответственной являлась работа классных руководителей 1, 5 и 9 классов. В 1 классе коллектив прошел этапы становления и находится на этапе укрепления, руководитель нашел общий язык со всеми учениками, использует индивидуальный подход при работе в классе. Ученики 5 класса прошли сложный период перехода из начальной школы в основную, познакомились с новым классным руководителем, с его стилем общения и работы, ученики всегда находили поддержку и совет в случаях, когда им было сложно во взаимодействии друг с другом или при освоении новых учебных предметов. Ученики 9 класса прошли завершающий этап своего обучения в данной школе, смогли совместно с классным руководителем и педагогом-организатором подготовить яркое и незабываемое прощание со школой – Выпускной. Важным направлением работы в 9 классе была профориентационная работа, самоопределение, выбор учебного заведения для продолжения обучения.

Особую роль в патриотическом воспитании школьников играют введенные в отчетном году внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном». Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности, в каждом классе. Классные руководители проводили Всероссийские открытые уроки, тематические воспитательные часы, посвященные знаменательным и памятным датам, реализовывали программу «Киноуроки в школах России», проводили занятия по сплочению классного коллектива, мероприятия по командообразованию, курировали учащихся при подготовке работ для участия в конкурсах, выставках, марафонах видеопоздравлений, акциях, вели и продолжают вести группы классов в социальных сетях.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач проводились заседания МО классных руководителей, педагоги принимали участие в семинарах, вебинарах, онлайн-марафонах и конференциях по актуальным вопросам организации воспитательной деятельности. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения,

вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме, на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями на консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми, испытывающими сложности при освоении образовательных программ, трудности в социализации.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, педагоги выбирают разнообразные формы проведения классного часа: от виртуальной экскурсии до дискуссии и ролевой игры.

Проанализировав работу классных руководителей, методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, вовлекая школьников во все виды и формы внеурочной деятельности.

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия

Многообразие, вариативность и гибкость форм воспитательной работы, оценка качества проведения наиболее значимых мероприятий; охват учащихся мероприятиями различного уровня

Внутришкольная жизнь была организована в форме: традиционных коллективных творческих дел; конкурсов и выставок творческих работ; акций; предметных и тематически недель; тематических месячников, дней. Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной

работы в школе. Мероприятия, проводимые в дистанционном формате, имеют свою специфику, потому что при оценке эффективности мероприятий важно учитывать формат, который требует от педагогов определенной смекалки.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в учебном году, например, День знаний, День Учителя, День матери. Также в первом полугодии проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Важно отметить, что церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, производились виртуально, школьники получали электронные наградные документы, их достижения были отмечены на электронных ресурсах школы, ребята имели возможность сохранить эти документы и пополнить личное портфолио и портфолио класса.

Традиционные коллективные творческие дела как основа организационно-массовой работы являются наиболее массовыми мероприятиями с практическим охватом участников, стремящимся к 100%. В их подготовке и проведении задействованы все классные коллективы, что позволяет формировать и укреплять связи внутри коллективов, мотивировать стремление к самосовершенствованию и повышению качества подготовленных классами творческих номеров, выступлений. Традиционно, но с применением ЭО/ДОТ, в течение года были проведены следующие мероприятия: Праздники Первого и Последнего звонка; Выборы Президента школы, церемония «Посвящение в Президенты школы»; Праздник Масленицы; Выпускной; мероприятия ко Дню борьбы со СПИДом, Дню чтения вслух, Дню правовых знаний, Дню толерантности, Дню Победы и Дню Республики и другие.

Особой статьей в рамках воспитательной работы школы остаются мероприятия патриотической направленности, а также меры по противодействию экстремизму и терроризму. Данный вид работы расценивается как особо важный для воспитания ответственного гражданина, уважающего свое Отечество, его историю и культуру, осознающего себя частью кардинальных исторических изменений. Особое значение в данном направлении для каждого учащегося и сотрудника имели такие события: мероприятия к годовщине полного снятия блокады Ленинграда, цикл мероприятий «Есть такая профессия – Родину защищать».

Исходя из целей и задач на учебный год, были запланированы и проведены месячник дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!» (сентябрь), двухмесячник ГО и пожарной безопасности (сентябрь-октябрь), месячник экологии (ноябрь), месячник здорового образа жизни (декабрь), месячник мужества (февраль), месячник здорового образа жизни (март), месячник экологии (апрель), месячник патриотизма (май), месячник школьных библиотек (октябрь).

С целью углубления в тему и максимальной концентрации разноплановых тематических мероприятий проведены такие недели: Неделя предметов гуманитарного цикла, Неделя предметов естественно-математического цикла и технологии.

Яркими массовыми мероприятиями, оставляющими глубокий эмоциональный след в душах и умах учащихся, являются акции. За отчетный год в школе проведены такие акции, приуроченные к конкретной дате или к определенному значимому периоду в жизни школы, города, государства: «День чтения вслух», «Моя книжная полка», «Читаем о блокаде», «Международный день защиты персональных данных», «Посылка солдату» и другие.

Для вовлечения в тему, активизации состязательного духа, совершенствования творческих умений учащихся проводились разнообразные конкурсы и выставки. При их проведении акцент делался на привлечение к участию как можно большего количества школьников и формирование у них чувства вовлеченности в творческий процесс. Позитивным результатом таких форм работы являются публичная демонстрация личных и групповых творческих достижений на электронных ресурсах школы ради момента признания этих достижений общественностью; участие отдельных работ в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, выставках.

Таким образом, среди конкурсов городского, республиканского и международного уровня, в которых приняли участие учащиеся школы, основное место занимают конкурсы художественно-эстетической, литературной и декоративно-прикладной направленности.

Воспитательная работа в каникулярный период проводилась в соответствии с разработанными планами. В отчетном учебном году в школе велась кружковая работа. Система дополнительного образования школы предоставляла возможность заниматься любимым делом всем возрастным категориям – и младшим классам, и учащимся среднего звена.

Организация предметно-пространственной среды

В силу осуществления воспитательного процесса исключительно в дистанционном формате воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой:

- размещение в виртуальном пространстве выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных знаменательным событиям и памятным датам,
- анонсирование ключевых событий, акций, конкурсов в электронных ресурсах школы,
- оформление фасада школы с использованием государственных символов и праздничной символики – в соответствии с календарными датами, знаменательными и памятными событиями,
- поздравление педагогов, учащихся, родителей с праздниками (дни рождения, традиционные праздники),
- оформление грамот, дипломов, сертификатов для учащихся за участие/победу в мероприятиях различных уровней, публикация наградных документов педагогов за участие в инструктивно методических, обучающих, просветительских мероприятиях (вебинарах, образовательных семинарах, конференциях, конвентах),
- наполнение альбомов «Наши достижения», «Наши мероприятия», «Достижения учителей» в группе школы в социальной сети,
- оформление тематических стендов с информационным и творческим наполнением к ключевым событиям, знаменательным дням и памятным датам,
- оформление книжных выставок, виртуальных плакатов, иного визуального, информационного, просветительского, развлекательного контента в рамках работы школьной библиотеки.

Таким образом, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Качество планирования работы родительского комитета, актуальность тематики его заседаний

В 2022-2023 учебном году работа с родителями проводилась в форме родительских собраний, курируемых классными руководителями, консультаций, организованных социальным педагогом, индивидуальных встреч с администрацией школы по текущим вопросам. В режиме дистанционного обучения контакт с родителями был усилен, общественность постоянно получала актуальную информацию, касающуюся УВП, работы библиотеки, других вопросов. Родительские собрания в 1-9 классах проводились по утвержденному графику. В число тем, рассматриваемых на родительских собраниях, входили:

- организация рабочего места школьника;
- вопросы ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во время каникул и на выходных;
- охват учащихся кружковой работой;
- вопросы поддержания дисциплины и соблюдения распорядка дня;
- вопросы повышения ученической мотивации;
- вопросы исполнительской дисциплины учащихся и успеваемости;
- вопросы необходимости и актуальности профилактики негативных явлений в подростковой среде, среди школьников и членов их семей.

Школа поддерживала тесную связь с родителями учащихся. Это позволяло реализовывать воспитательные задачи, помогать в формировании внутрисемейных отношений. Родители учащихся были информированы о проводимых в школе мероприятиях и их итогах. Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь поддерживали контакт с детьми, используя различные формы работы: беседы, анкетирование, совместное участие в подготовке мероприятий. Самые мотивированные и активные родители участвовали в работе родительского комитета, повышали свою компетентность в вопросах воспитания, участвуя в онлайн-марафонах и других методических и просветительских мероприятиях для родителей. Несмотря на это, в работе с родителями существуют трудности. Некоторые из них в достаточной мере не осознают важность родительского участия в жизни детей, в их полноценном воспитании. Многие не понимают, что перекладывать всю ответственность за ребенка на школу и быть сторонним наблюдателем за тем, как он растет и развивается, и не прикладывать к этому процессу максимум семейных усилий – это незрелая позиция.

В целом, работа с родительской общественностью проходит на достаточном уровне. Все текущие вопросы решаются в минимальные сроки. Администрация всегда открыта к предложениям со стороны родителей учащихся по вопросам совершенствования организации учебно-воспитательного процесса. Контакт с родителями является постоянным и безусловным.

Проблемный вопрос в данном направлении – это взаимодействие с родителями по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации. Перспективной задачей на следующий учебный год следует назвать применение групповых форм работы по профилактике и предупреждению дезадаптации с учащимися, родителями, педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии. В следующем году планируется рекомендовать классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, запланировать

общешкольные мероприятия, которые были бы интересны для участия не только школьникам, но и их родителям, другим членам их семей.

Самоуправление

Результативность деятельности школьного самоуправления

Для полноценной реализации детьми и подростками – обучающимися – интересов и потребностей, творческих и спортивных способностей, для развития лидерского потенциала личности школа работала в русле организаторских и творческих изысканий ДОО «РОСТок» ради продвижения идеи школьного самоуправления и всестороннего развития личности в процессе участия в коллективных творческих делах. Возможности детской самореализации значительно возросли с присоединением школы к Движению Первых – через создание на базе школы первичного отделения Движения Первых, в честь чего была организована и проведена онлайн церемония открытия школьного первичного отделения, 15.01.2024. Сразу же за этим последовал стремительный процесс регистрации школьников на сайте Движения, написания ими или законными представителями заявлений на вступление в ряды Движения Первых.

В школе продолжалась работа по популяризации и укреплению института школьного самоуправления. Дети и подростки реализовали свои способности в рамках деятельности центров. Их работа координировалась педагогами школы, которые старались всячески поощрять инициативных, творческих, активных и целеустремленных учащихся. Сроком на один год были избраны члены центров, Президент школы. Руководители центров из числа педагогов проводили занятия в соответствии с графиком. Так, были охвачены все сферы деятельности учащихся: патриотическое воспитание, досуговая активность, физкультура и спорт, информационное обеспечение, экология и краеведение, мотивация, организация и реализация добрых дел. Был сформирован Координационный Совет во главе с Президентом школы, ученицей 7 класса Шалимовой Марией. Детское самоуправление в школе развивается, но все-таки требует постоянной координации со стороны педагогов. Самостоятельность и инициативность учащихся оценивается как средняя.

Представители школьного самоуправления школы активно участвовали в мероприятиях ДЮО «РОСТок», выборах школьных руководителей и членов центров, онлайн-выборах Президента школы, старостатах как активной форме взаимодействия педагога-организатора/советника, Президента школы и школьного актива. Велась работа с активом по подготовке школьных и городских мероприятий. Для решения текущих задач и трансляции итогов работы школьного актива и классов создана группа «Старостат», в которой активисты могут общаться, делиться мнениями, голосовать, участвовать в опросах.

Несмотря на сложности, все больше ребят показывают желание проявить себя. Нередко отмечается неопределенность, безвекторность таких порывов, но в индивидуальной беседе, как правило, удается выяснить, какое направление интересует ребенка. Отмечено, что для эффективного функционирования школьного самоуправления необходимо воспитывать самостоятельность и ответственность детей. Это приведет к тому, что они станут способны оценивать себя и друг друга, обеспечивать контроль выполнения задач и требовать результат. Лидерские качества, без сомнения, пригодятся им в будущем.

Профилактика и безопасность

Адаптация учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения (начало обучения в школе; переход на новую ступень образования), готовность

обучающихся к профессиональному самоопределению, работа с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении; коррекция противоправного поведения обучающихся из таких семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 учебном году в направлении сопровождения адаптационного периода психологической службой была проведена диагностика учащихся 1 и 5 классов. Целью данного исследования было изучить уровень тревожности детей, уровень готовности учащихся. Анализ результатов посещенных уроков, бесед с классными руководителями, учителями, диагностического исследования, анкетирования учащихся, результатов контрольных работ показали, что процесс адаптации прошел относительно быстро и безболезненно. Результаты и особенности адаптационного периода обговаривались на педагогическом совете, на родительских собраниях 1 и 5 классов. Родители могли познакомиться с ними в ходе индивидуальных консультаций. С целью профилактики школьной дезадаптации с учащимися 1 и 5 классов проводились циклы развивающих занятий.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется в следующих формах.

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся,
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
- мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.

2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).

4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и

составление списков учащихся и семей по категориям. Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых не выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. Возникла необходимость проанализировать проживание семей, в которых дети проживают с бабушками и дедушками по обоюдному согласию с родителями. Составлены списки данных семей, их проживание в них взято под контроль.

Социальное партнерство

Результативность взаимодействия с предприятиями и общественными организациями, ассоциациями, союзами, комитетами, правоохранительными органами

В 2022-2023 году школа продолжила активное сотрудничество с учреждениями, организациями и учебными заведениями города. Среди постоянных партнеров и друзей школы – библиотека 88 квартала (филиал № 11), ГП «Горловское лесное хозяйство», Горловский центр туризма, краеведения и экскурсий, Дворец детско-юношеского творчества, ДЮО «РОСТок», Центр внешкольной работы, наркологический и противотуберкулезный диспансеры, ГПОУ «Горловское профессионально-техническое училище транспорта», Горловский колледж промышленных технологий и экономики, представители МЧС города, сектора по делам несовершеннолетних, ГУ милиции, Городское управление газоснабжение и газификации, техникумы и колледжи города, Центр профессионально-технического образования (заключен договор о сотрудничестве). Школа вела тесное сотрудничество с комнатой школьника «Жемчужина», библиотекой-филиалом № 11 (88 квартал), музеями города.

Представители перечисленных организаций и учреждений оказывали и оказывают консультативную помощь, содействие ученикам и администрации школы, ведут активную просветительскую деятельность в сферах профориентации, предупреждения правонарушений, популяризации активного и здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, безопасной организации быта и досуга во внеурочное время.

Взаимодействие школы с общественными организациями. При разработке и осуществлении воспитательной деятельности школа взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала: Администрация города Горловка, Отдел по делам семьи и детей Администрации города Горловка, Отдел здравоохранения города Горловка, Отдел физической культуры, спорта и туризма, Сектор по делам молодежи, Отдел культуры, Горловское городское управление юстиции, МЧС ДНР, пожарная служба города Горловка, Госавтоинспекция Горловки, учебные заведения СПО, Сектор по делам детей Центрально-городского РО ГГУ МВД ДНР, МБУДО г. Горловки «ДЮСШ № 1,2,3», МБУДО г. Горловки «ГДДЮТ», МБУДО г. Горловки

«Горловский центр туризма краеведения и экскурсий», МБУДО г. Горловки «Горловский Центр технического творчества», государственные предприятия города Горловки, ОД «Донецкая Республика», МО «Молодая Республика», ДЮО «РОСТок», библиотеки и библиотеки-филиалы ЦБС.

Профориентация

В 2022-2023 учебном году в направлении готовности учащихся к осознанному выбору профессии проводилась диагностическая, просветительская и развивающая работа с целью помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии, соответствующий индивидуальным особенностям каждой личности. Проблемным вопросом в данном направлении является устаревший диагностический инструментарий. Перспективными задачами на следующий учебный год являются: знакомство с особенностями современного рынка труда, оказание помощи учащимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий.

В рамках профориентационной работы в течение года проводилась диагностическая, просветительская и развивающая работа с целью помочь учащимся в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных личностных особенностей. Социальный психолог совместно с классным руководителем выполнили психологическое сопровождение учащихся 9 классов (выпускников) во время определяющего в их жизни периода – подготовки к выпускным экзаменам. Вопрос выбора будущей профессии затрагивался на родительских собраниях и классных часах. Обучающиеся 1-9 классов присоединились к проекту «Шоу профессий», в ходе реализации которого проводились занятия с просмотром видео о профессиях и с участием представителей различных профессий, авторами и ведущими в таких видео становились дети – ровесники участников образовательного проекта.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Общие рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в 2023-2024 учебном году

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне.

1. Продолжить работу по реализации годового плана.
2. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.

Провести мониторинг эффективности воспитательной системы классов в форме портфолио класса.

3. Усилить работу по пропаганде психологических знаний и ЗОЖ среди детей и родителей.

4. Ввести в систему коррекционную работу с детьми группы риска.

5. Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

В связи с имеющимися недостатками (недостаточная активность учащихся, необходимость варьировать формы воспитательной работы) в 2023-2024 учебном году планируется усилить работу:

- по формированию начал патриотизма и гражданской ответственности в процессе реализации социально значимых гражданско-патриотических мероприятий;
- по формированию общей культуры поведения человека и гражданина (культуры межличностного общения, поведения в общественных местах, в транспорте), по искоренению проблемы употребления нецензурной лексики в речи учащихся;
- по выявлению и реализации творческих, спортивных, академических талантов и пополнению Банка способных и одаренных детей;
- по систематическому укреплению принципов школьного самоуправления в воспитательном процессе для стимуляции лидерских качеств, ответственности за свои слова, действия или бездействие, развития умения учащихся организовывать свою работу и контролировать результат;
- по укреплению связей в цепочке «педагог-ученик-родитель»;
- по усилению эмоциональной вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс и борьбе с родительским равнодушием;
- по укреплению взаимосвязи между ипостасями личности учащегося: «человек», «гражданин», «ученик», «ребенок в семье», «созидатель»;
- по привлечению учащихся к активному участию в жизни класса и школы, по вовлечению в освещение школьных событий в стенгазетах, на сайте школы, в группе школы в социальной сети ВКонтакте;
- по созданию такого школьного эмоционально-психологического окружения, в котором учащиеся, педагоги и работники школы в целом чувствовали себя членами единой «школьной семьи», а также:
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность первичного отделения Движения Первых;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья

и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	121
	– начальная школа	51
	– основная школа	70
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Для объективного оценивания знаний обучающихся в 2022-2023 учебном году в наличии не менее шести текущих отметок по каждому предмету. В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана учителем проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера. В соответствии с Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (от 03.08.2015г. №

358; пункт 3.4.1. и 3.4.2.) в школе принята следующая шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2», «1» - неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный/письменный ответ, письменная работа, практическая деятельность и др. в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике и в новой нестандартной ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный/письменный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, применяет знания в стандартной ситуации (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный/письменный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный/письменный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов обучающегося составляет от 10% до 50% содержания (неправильный ответ).

Анализ результатов учебных достижений учащихся в целом по школе показывает, что высокий уровень имеют 15 учащихся (14 %), достаточный – 24 обучающихся (26 %), средний – 69 учеников (60 %), неуспевающих - нет. В целом по школе успеваемость составляет 100%, качество знаний обучающихся – 40 %.

Самый низкий показатель качества знаний сохраняется в 7 классе – 22 % (классный руководитель Литвин Л.А.), что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников с учащимися этого класса, а также о недостаточной связи классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в 7 классе. На ступени начального общего образования качество знаний составляет 51 %, что на 7 % ниже, чем в I полугодии 2022-2023 учебного года, основного общего образования – 30 %, что на 3 % выше, чем в I полугодии 2022-2023 учебного года.

Результаты учебных достижений представлены в таблице 5:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Уровни учебных достижений										Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл
		1		2		3		4		5				
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%			
2	15	0	0	0	0	9	60	0	0	6	40	100%	40%	4,1
3	11	0	0	0	0	5	46	3	27	3	27	100%	54%	3,8
4	13	0	0	0	0	5	39	3	23	5	38	100%	61%	4

Всего	39	0	0	0	0	19	49	6	15	14	36	100%	52%	4
5	15	0	0	0	0	11	73	4	27	1	7	100%	34%	3,6
6	15	0	0	0	0	10	67	5	33	0	0	100%	33%	3,5
7	18	0	0	0	0	14	78	4	22	0	0	100%	22%	3,2
8	10	0	0	0	0	6	60	4	40	0	0	100%	40%	3,4
9	12	0	0	0	0	9	75	3	25	0	0	100%	25%	3,3
Всего	70	0	0	0	0	50	70	29	27	1	1	100%	31%	3,4
Всего по школе	109	0	0	0	0	69	60	24	26	15	14	100%	42%	3,7

В сравнении с 2021-2022 учебным годом средняя оценка и качество знаний остались на прежнем уровне, что свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива над качеством знаний обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний выявлен по предметам:

1. Алгебра (9 класс), учитель Сосновская Л.А. – 25 %.

2. Геометрия (9 класс), учитель Сосновская Л.А. – 25 %.

Самый высокий показатель качества знаний в 4 классе – 61 % (классный руководитель – Литвиненко Е.В.)

Учебные достижения учащихся соответствуют уровню развития учебной компетентности. Оценивание учебных достижений объективное, соответствует методическим рекомендациям и критериям к оцениванию учебных достижений по предметам начального и основного общего образования. Однако индивидуальная работа с учащимися ведется на недостаточном уровне, что не позволяет некоторым из них достичь более высоких результатов в обучении.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. (Таблица 6)

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся													
№ п/п	Наименование МБОУ (полностью)	Учебный предмет	Всего обучающихся	Количество участвующих в ГИА	Количество отсутствующих на ГИА	Результаты ГИА							
						"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Горловки "Школа № 36"	Русский язык	12	12	0	1	10	5	40	6	50	0	0
		Математика	12	12	0	0	0	3	30	9	70	0	0

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	12

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	15	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	10	7	45	3	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	15	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Сроки и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования были соблюдены.

Обучающиеся 9 класса, их родители, педагогический коллектив систематически получали необходимую учебно-методическую помощь со стороны администрации школы и социально-психологической службы.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие итоговых отметок за третью четверть полученным результатам. (Таблица 9)

№ п/п	Предмет, класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, участвующих в ВПР	% участвующих от общего количества учащихся	Итоги проведения ВПР								Средний балл	Качественная успеваемость
					Результаты за ВПР									
					количество обучающихся, получивших "5"	%	количество обучающихся, получивших "4"	%	количество обучающихся, получивших "3"	%	количество обучающихся, получивших "2"	%		
1	История, 6 класс	15	15	100	3	20%	4	27%	8	53%	0	0	3.7	47%
2	Русский язык, 4 класс	13	13	100	6	46%	3	23%	4	31%	0	0	4.2	69%
3	Математика, 8 класс	10	10	100	0	0%	4	40%	6	60%	0	0	3.4	40%
4	Биология, 5 класс	15	15	100	1	7%	5	33%	9	60%	0	0	3.5	40%
5	Русский язык, 7 класс	19	18	95	3	17%	5	28%	10	56%	0	0	3.6	44%
6	История, 5 класс	15	15	100	1	7%	5	33%	9	60%	0	0	3.5	40%
7	Математика, 7 класс	19	18	95	0	0%	5	28%	13	72%	0	0	3.3	28%
8	Окружающий мир, 4 класс	13	13	100	8	62%	2	15%	3	23%	0	0	4.4	77%
9	Биология, 6 класс	15	15	100	2	13%	3	20%	10	67%	0	0	3.5	33%
10	Русский язык, 8 класс	10	10	100	0	0%	5	50%	5	50%	0	0	3.5	50%
11	Математика, 6 класс	15	15	100	0	0%	5	33%	10	67%	0	0	3.3	33%
12	История, 8 класс	10	10	100	1	10%	6	60%	3	30%	0	0	3.8	70%
13	Русский язык, 5 класс	15	15	100	1	7%	5	33%	8	53%	0	0	3.3	40%
14	Биология, 7 класс	19	18	95	1	6%	5	28%	12	67%	0	0	3.4	33%
15	История, 7 класс	19	18	95	3	17%	5	28%	10	56%	0	0	3.6	44%
16	Математика, 5 класс	15	15	100	1	7%	4	27%	10	67%	0	0	3.7	33%
17	Математика, 4 класс	13	13	100	6	46%	2	15%	5	38%	0	0	4	62%
18	Русский язык, 6 класс	15	15	100	0	0%	5	33%	10	67%	0	0	3.3	33%
19	Биология, 8 класс	10	10	100	0	0%	5	50%	5	50%	0	0	3.5	50%

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. (Таблица 10)

Количественные данные об участниках школьного этапов всероссийской олимпиады школьников МБОУ г. Горловки «Школа № 36» в 2022-2023 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров (чел)	Кол-во победителей (чел)	Кол-во призеров
География	71	3	3	0
Русский язык	85	4	4	0
Английский язык	71			
Обществознание	56	0	0	0
Литература	71			
История	71	9	9	0
Физика	41	0	0	0
Химия	41	1	1	0
Биология	71	8	8	0
Математика	85	0	0	0
Всего	663			

Таблица 11. Информация о мониторинге участия в мероприятиях различных направлений и уровней

№ п/п	Участие в мероприятиях			Результативность, призовые места	ФИО победителя
	городских	региональных	всероссийских		
1	Флешмоб "Проблема детства в условиях войны" (рисунки) (27.07.2022, группа школы в социальной сети ВК), Администрация города Горловка			8 Активное участие	
2	Всероссийская историческая акция «Диктант Победы-2022» (03.09.2022, сайт организаторов диктантпобеды.рф), «Единая Россия», Российское военно-историческое			14 Активное участие Сертификаты	

			общество и другие организации		
3			Образовательная акция – Экологический диктант «ЭкоТолк» (10.09.2022, сайт организаторов экодиктант.ру), Ассоциация граждан и организаций по содействию развития экологического образования и просвещения «ЭкоТолк» и РХТУ им. Д.И. Менделеева и Фонд «Компас» при поддержке Комитета Государственной Думы по экологии, природным ресурсам и охране окружающей среды	16 Активное участие Сертификаты	
4	Городская онлайн-акция «Я в туризме», посвященная Международному дню туризма (27.09.2022, группа школы в социальной сети ВК), Центр туризма, краеведения и экскурсий ученической молодежи			24 Активное участие	
5	Городское краеведческое онлайн-ориентирование, посвященное Международному			1 Активное участие	

	дню туризма (27.09.2022, по ссылке организатора), Центр туризма, краеведения и экскурсий ученической молодежи				
6		Акция "Сочинение о герое", посвященная Дню памяти жертв фашизма и 100-летию со дня рождения Гули Королёвой (14.09.2022, электронные ресурсы школы), ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»		2 Активное участие	
7	Акция «Скажи спасибо педагогу» ко Всемирному дню учителя» (05.10.2022, электронные ресурсы школы и организатора), ДЮО «РОСТОк»			28 Активное участие	
8			Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы» (19.10.22, дистанционно)	5 Активное участие Сертификаты	
9		Литературная онлайн-викторина «Журавли – символ Победы» (22.10.22, дистанционно, на электронных		23 Активное участие	

		ресурсах школы и организатора), Научно-техническая библиотека ДОННТУ			
10		Онлайн-викторина «Очень русская викторина» ко Дню народного единства» (03.11.22, на электронных ресурсах школы), ОД «ДР»		12 Активное участие Сертификаты	
11	Online - викторина, посвящённая празднованию Дня народного единства «Вместе мы едины» (04.11.22, электронные ресурсы школы), Центр технического творчества города Горловки			7 Активное участие Сертификаты	
12			Всероссийский экологический диктант (11-27.11.2022, дистанционно, на сайте организатора), Комитет Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, АНО "Равноправие", Федеральный детский эколого-	15 Активное участие Сертификаты	

			биологический центр и Общероссийское общественное движение "Ангел-ДетствоХранитель"		
13			Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (03-08.11.22, на сайте организатора), Федеральное агентство по делам национальностей России	48 Активное участие Сертификаты	
14		Онлайн фотоконкурс «Люблю тебя, мой край родной», посвященный Дню Государственного Флага ДНР (21.10-10.11.2022, дистанционно, на электронных ресурсах школы и организатора), Комитет Народного Совета по транспорту и связи, Донецкая академия транспорта		13 Активное участие Сертификаты	
15			Сетевая акция «#ДобрыйДругДетей» (1-30.11.2022) (литературная акция и викторина, на электронных ресурсах школы),	7 Активное участие Сертификаты	

			Библиотека № 25 г. Уфы		
16			Акция #МыВместеДети в рамках Всероссийского сбора детских работ для создания коробки конфет для солдат СВО "Мы рядом" (ноябрь 2022, дистанционно), РДДМ	8 Активное участие	
17	Конференция «РОСТок действует! Действует как?» (27.11.2022, дистанционно, на сайте организатора), ДЮО «РОСТок»			23 Активное участие	
18	Фотомарафон «Россия объединяет» ко Дню народного единства (ноябрь 2022, дистанционно, на электронных ресурсах школы и организатора), Дом детского творчества Калининского района г. Горловки			5 Активное участие	
19	Акция поздравлений студентов «День студента» (16.11.2022, дистанционно, на сайте организатора), Гуманитарный			1 Активное участие	

	факультет ГИИЯ				
20			Акция «Добрые письма» в поддержку военнослужащих СВО (ноябрь 2022, дистанционно, на электронных ресурсах школы), РДДМ	21 Активное участие	
21			Военно-патриотический диктант (15.11.2022, дистанционно, на сайте организатора), УМЦ «Авангард», Российское Общество «Знание»	15 Активное участие Сертификаты	
22			Акция «#ВместеВсейСтраной» ко Дню народного единства (ноябрь 2022, дистанционно, на электронных ресурсах школы), Институт воспитания	5 Активное участие	
23			Акция «Елка желаний 2022-2023» (с 10.11.2022, дистанционно), Всероссийский проект «Мечтай со мной»	8 Активное участие	
24	Онлайн-викторина «День Героев Отечества» (09.12.2022, дистанционно, на сайте организатора), Центр			47 Активное участие Сертификаты	

	технического творчества города Горловки				
25			Казачий диктант – 2022 (08-10.12.2022, дистанционно, на сайте организатора), Всероссийское казачье общество	39 Активное участие Сертификаты	
26		Всенародное тестирование «Знаток Русского Донбасса» (20.12.2022, дистанционно, на сайте организатора), ОО «Русский Центр»		5 Активное участие Сертификаты	
27			Просветительская акция «Всероссийский тест на знание конституции РФ» (12-13.12.2022, дистанционно, на сайте организатора), Общественное движение «Гражданин»	16 Активное участие Сертификаты	
28			Конкурс видеоткрыток «Смотри! Это Россия!» (03.12.2022-21.12.2022, дистанционно, на сайте организатора), РДШ	5 Активное участие Сертификаты	
29			Общероссийская	12	

			акция «Тотальный тест «Доступная среда» (ко Дню инвалидов, 08-10.12.2022, дистанционно, на сайте организатора), Общероссийский народный фронт, Национальная ассоциация участников рынка ассистивных технологий «АУРА-Тех»	Активное участие Сертификаты	
30			Сетевая акция ко Дню воинской славы России – Дню взятия крепости Измаил, викторина «Там, где Суворов. Там победа» (22-28.12.2022, дистанционно, на электронных ресурсах школы, 7-9 классы), Министерство просвещения РФ	42 Активное участие Сертификаты	
31	Патриотическая акция «Улица Героя» (05.12.2022, улицы микрорайона «88квартал», 8-9 классы), Центр туризма, краеведения и экскурсий учащейся молодежи			18 Активное участие	
32	Смотр-конкурс «Новогодняя и рождественская фантазия»			20 Активное участие, Грамоты	Победители: Сукова София, Малицкий

	(19.12.2022, дистанционно, электронные ресурсы организатора), Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка			1 место – 12 2 место – 2	Константин, Кошель Никита. Пшеничкин Валерий, Жибоедов Богдан, Сорокин Иван, Шадрина Александра
33	Онлайн-акция «Символ Победы» ко Дню Георгиевской ленты (06.12.2022, дистанционно, электронные ресурсы организатора, школы, учащихся и педагогов), ЦДТ КР			23 Активное участие	
34		Новогодняя акция #Оплотвновыйгод (16-24.12.2022, дистанционно, электронные ресурсы организатора, 1 и 6 классы), Телеканал «Оплот ТВ»		2 Активное участие Сертификаты	
35			Регистрация в Проекте «Сделаем вместе», подготовка работ участников (Всероссийская акция «Герой нашего времени», Международная социальная акция «Здоровое питание в школе и дома» (с 23.12.2022,	9	

			дистанционно, сайт проекта), Министерство просвещения РФ		
36		Республиканская творческая акция в поддержку военнослужащих , защищающих Родину в ходе СВО, «Спасибо, солдат!» (15.12.2022, дистанционно), Донецкий Республиканский дворец детского и юношеского творчества		19 Активное участие	
37		Литературная онлайн-викторина «Зимних сказок чудеса» (22-23.12.2022, дистанционно, электронные ресурсы организатора и школы), НТБ ДОННТУ		16 Активное участие Сертификаты	
38			Викторина ко Дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 году (01.12.2022, дистанционно, на электронных ресурсах школы, 9 класс), Министерство просвещения РФ	15 Активное участие	

39			Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» - в рамках Года культурного наследия народов России (декабрь 2023, итоги – в марте-апреле, на сайте организатора), Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России»	6 Активное участие Сертификаты	
40	Флешмоб «Парад новогодних ёлок» (декабрь-январь, до 14.01.23, на электронных ресурсах школы и организатора), МБУ ДК «Шахтер»			24 Активное участие	
41			Мастер-класс "Писатели Дона - детям" по творчеству донского писателя и художника-педагога Владимира Николаевича Банцевича - в рамках проекта «Язык – духовный код нации: вместе с подрастающим поколением изучаем казачий фольклор, традиции, читаем книги донских	43 Активное участие Сертификат	

			авторов» (20.01.23, в дистанционном формате, электронные ресурсы школы), ГБУК РО "Ростовская областная детская библиотека имени В.М. Величкиной" при поддержке Президентского фонда культурных инициатив		
42			Онлайн-акция #ИскраНадежды , посвященная Дню прорыва блокады Ленинграда (18-27.01.23, репосты в соцсетях), Музей Победы	127 Активное участие	
43			Сетевая акция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - онлайн-викторина «Ты выжил, город на Неве» (27.01.23, в дистанционном режиме на площадке школы), Красноярский край, активисты флагманской программы «Мы гордимся».	38 Активное участие Сертификаты	
44			Флешмоб "Подари свои 106" (11-31.01.23, на электронных ресурсах школы), РДДМ "Движение Первых"	3 Активное участие	

45			Мультимедийный квест "Великие битвы Победы", посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве (02.02.23, в дистанционном формате на платформе школы), Фонд "История Отечества" Квест презентован на площадке Общественной палаты Российской Федерации	10 Активное участие Сертификаты	
46	Онлайн-конкурс авторских стихотворений о Горловке 2015-2023 гг. «Мы в памяти навеки сохраним» (февраль-март 2023, на странице школы и организатора), МБУ ДК «Шахтер»			1 Победитель - 1	Якушина Галина Константиновна
47		Республиканская просветительская акция "Пушкинский диктант", приуроченная к 195-летию поэмы "Полтава" (10.02.23, на странице акции), ГОУ ВПО «ГИИЯ»		69 Активное участие Сертификаты	
48			Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества», виртуальная	12 Активное участие Сертификаты	

			выставка по итогам конкурса на сайте Музея Победы (февраль 2023, на странице школы в ВК и на сайте организатора), Музей Победы		
49			Интеллектуальная игра в рамках онлайн-марафона, посвященного Дню родного языка (21.02.23, электронные ресурсы школы и организатора), Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации	139 Активное участие	
50		Проект #МыОплот (февраль 2023, на странице школы в ВК и на сайте организатора), Телеканал Оплот ТВ		15 Активное участие	
51	Онлайн-викторины «Гордись, отчизна, славными сынами» и «День защитника Отечества» (февраль 2023, на электронных ресурсах школы), МБУДО г. Горловки «ЦДТ КР»			25 Активное участие Сертификаты	
52	Городская акция «Полевая почта. Защитникам Отечества» (до 20.02.23, школьный пункт			30 Активное участие	

	приема писем и талисманов), Управление образования администрации города Горловка				
53			IV Всероссийская акция "Читаем о блокаде", посвященная блокаде Ленинграда и приуроченная ко Дню воинской славы России — Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), отмечаемому 27 января (12.01-04.03.23, на странице школы в ВК), ГБУК НО «Нижегородская государственная областная детская библиотека имени Т. А. Мавриной»	7 Активное участие Сертификаты	
54	Городской онлайн-марафон видеопоздравлений "Гордись, Отчизна, славными сынами", посвященный Дню защитника Отечества (февраль 2023, на странице школы в ВК), Управление образования администрации города Горловка МБУДО г. Горловки			25 Активное участие Сертификаты Благодарность школе	

	«ГДДЮТ»				
55	Интернет-конкурс литературного творчества «Учитель с большой буквы» (муниципальный этап, январь-февраль 2023, дистанционно), Управление образования администрации города Горловка			5 3 место – 1	Бобраков Иван
56		Интернет-конкурс литературного творчества «Учитель с большой буквы» (республиканский этап, январь-февраль 2023, дистанционно Региональный ресурсный центр художественной и социально-гуманитарной направленности, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества»		1 Активное участие Сертификат	
57	Видеомарафон поздравлений "Число восьмое - не простое", посвященный Международному женскому дню 8			17 Активное участие Сертификаты Благодарность школе	

	марта (01-07.03.23, на странице организатора и школы в ВК), Управление образования администрации города Горловка МБУДО г. Горловки «ГДДЮТ»				
58	Фотоконкурс «Самая обаятельная и привлекательная» (07-08.02.23, на странице школы и организатора в ВК), МБУДО г. Горловки «Центр технического творчества»			38 Активное участие	
59	Конкурс рисунков «Моя мама – герой» к 8 марта (01-08.03, на странице школы в ВК, в Телеграм-канале организатора, три победителя), Телеканал «Оплот ТВ»			8 1 место -3 Грамоты	Победители: Коваленко Ангелина, Павлюк Ярослав, Битюцкий Илья
60	Литературная акция «Единый день писателя в детских библиотеках», посвященная 110-летию со дня рождения С. Михалкова (13.03.2023, на странице школы в ВК),			149 Активное участие Сертификат	

		Донецкая республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова			
61		Виртуальный фотовернисаж «Театральный косплей» (20-27.03.2023, сайт организатора), ГБОУ ДПО "Донецкий республиканский институт развития образования"		3 Активное участие Сертификаты	
62	Сетевая городская акция к Всемирному дню писателя «Мой любимый писатель» (01-07.03.2023, ЭО/ДОТ), Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка			38 Активное участие Сертификаты	
63			Всероссийская акция Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского» (03.03-03.04.2023, ЭО/ДОТ), Общероссийский Профсоюз образования при поддержке Министерства просвещения РФ	21 Активное участие	

64		Конкурс «Театр - это радость и любовь» (22-27.03.2023, на странице школы и организатора), Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка		11 1 место -6 2 место – 3 3 место – 4 (участник и предоставля ли по несколько работ)	Победители: Хоменко Аурика, Кириченко Матвей, Букатин Даниил, Жданова Ольга Юрьевна, Литвин Людмила Алексеевна, Якушина Галина Константиновна
65	Городская онлайн-викторина «По страницам любимых книг» (21.03.2023, на сайте викторины), Управление образования администрации города Горловка МБУДО г. Горловки «ГДДЮТ»			12 Активное участие Сертификаты	
66		Литературная онлайн-игра «Книжкина неделя» (30.03-02.04.2023, ЭО/ДОТ), Донецкая Республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова		31 Активное участие Сертификаты	
67			Международная акция «Читаем русскую классику» (март-апрель 2023, на странице организатора), Волгоградская	6 Активное участие Дипломы	

			областная детская библиотека		

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Трудоустройство
1	Бобраков Иван Вадимович	10 класс, МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53»
2	Бублик Надежда Викторовна	10 класс, МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 12»
3	Волохова Яна Алексеевна	ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»
4	Зайцев Виталий Олегович	ГБПОУ "ГМТ 37"
5	Князева Валерия Александровна	10 класс, МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 59»
6	Кравченко Игорь Алексеевич	ГБПОУ "ГМТ 37"
7	Лендзел Михаил Романович	ГБПОУ "ГКПТ"
8	Лялина Ангелина Геннадиевна	10 класс, МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 12»
9	Мирошник Ярослав Романович	ГБПОУ "ГКПТ"
10	Нагорный Ярослав Александрович	ГБПОУ "ГМТ 37"
11	Наконечная Карина Александровна	ГБПОУ "ГМТ 25"
12	Швецова Ирина Ивановна	Правовой лицей ЛЭПЛИ им. «Молодой гвардии» (г. Луганск)

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы;
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общее количество работников – 27 человек. Из них 15 – учителя, 12 – непедagogические работники (Таблица 12)

Образование пед.работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 15 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 13 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 8 чел.

На момент самообследования школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Все педагоги прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФООП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» в 2023 году учебном году не проходила.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» при реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования показывает, что в образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов, гуманитарной помощи.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда–всего (сумма строк 06 – 09)	1441	4	9869
из него: учебники	4	4	4593
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	1437	0	5276
справочный материал	0	0	0
Из строки 01: печатные издания	1441	4	9869

аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

В 2023 году (01.09.23, 15.09.23, 30.12.23) получено 2049 учебников от Министерства Просвещения РФ и от региона-шефа – Кемеровской области – Кузбасса в рамках реализации соглашения о сотрудничестве между правительством Кемеровской области – Кузбасса (Российская Федерация) и Администрацией города Горловка.

В 2023 году (19.01.23) получено 35 книг в качестве гуманитарной помощи.

В 2023 году (с 28.08.23 по 09.10.23) получено 22 коробки художественной литературы на 1402 экземпляра от Российского книжного союза.

В 2023 году (07.12.23) получено 6 учебных пособий «Наша Конституция» в рамках реализации соглашения о сотрудничестве между правительством Кемеровской области – Кузбасса (Российская Федерация) и Администрацией города Горловка.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, что позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, которые обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего и основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

В зональную структуру школы включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские организации учебного процесса;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения начального общего и основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебные кабинеты начальных классов;
- учебные кабинеты основных классов;
- мастерские.
- и т.п.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом.

В 2023 году были приобретены 2 персональных компьютера, 2 многофункциональных устройства.

Так же в октябре 2023 года была осуществлена поставка оборудования для пищеблока. Поставленное оборудование представлено в Таблице 15.

Поставленное оборудование:	Количество:
Сковорода электрическая	1,000
Шкаф жарочный духовой	1,000
Зонт (шкаф) вытяжной	1,000
Комбайн кухонный	1,000
Машина овощерезательная	1,000

Машина картофелеочистительная	1,000
Машина посудомоечная	1,000
Прилавок (витрина, секция)	1,000
Мясорубка	1,000
Пароконвектомат	1,000
Мармит напольный	2,000
Стеллаж передвижной	2,000
Стол производственные	5,000
Тестомесильная машина	1,000
Хлеборезательная машина	1,000
Камера морозильная	1,000
Шкаф холодильный среднетемпературный	2,000
Шкаф пекарский	1,000
Плита электрическая	1,000

Однако в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483) материально-техническая база Школы требует доукомплектации и является морально устаревшей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (40%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (32%)
– регионального уровня		6 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (100%)
– с высшей		2 (13%)
– первой		13 (87%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (26%)
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (60%)
– до 30 лет		3 (20%)
– от 55 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

ВЫВОДЫ:

Ресурсная база школы удовлетворительная.

Требования к антитеррористической защищенности обеспечиваются, в школе установлена кнопка тревожной сигнализации, имеется арочный металлоискатель.

Требования пожарной безопасности соблюдаются частично в связи с отсутствием автоматической сигнализации, системы оповещения при пожаре.

Повышение квалификации по ФГОС проходит согласно графику.

Требуется дооснащение материально-технической базы организации: предметными кабинетами, учебно-наглядными пособиями, лабораториями химии, физики и расходными материалами к ним, спортивным инвентарем, холодильным оборудованием в пищеблоке.

Укомплектованность учебниками составляет 100 %.

С 01.09.2023 года питание организовано в формате выдачи продуктовых наборов один раз в двадцать рабочих дней, питание за счет родительских средств приостановлено, ввиду организации обучения с применением электронных образовательных и дистанционных образовательных технологий.

Подвоз к школе не организован в виду отсутствия потребности.

В школе реализуются программы дополнительного образования. Организована работа кружков гражданско-патриотического, общекультурного и общеинтеллектуального направлений. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в достаточном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают

квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.