

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 36
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА»)**

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор Романенко Ю.А.



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики
Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:
Директор
Яковлева Ю.Ю.



Приказ № 108
от 27 августа 2024



ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА»

Протокол № 1 от 15.07.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 36
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024–2029 годы**

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 36 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован

	<p>17.08.2022 № 69675)</p> <p>13.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</p> <p>14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>16.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>17.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;</p> <p>18.Закон Донецкой Народной Республики от 5 октября 2023 г. № 12-РЗ «Об образовании»;</p> <p>19.Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 36 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Сведения разработчиках</p>	<p>о Ответственные: Яковлева Юлия Юрьевна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА» № 91 от 03.07.2024</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и

	<p>возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий развития образовательной организации.</p> <p>2. Описание условий развития организации с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>10. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Цифровизация образования в общеобразовательной организации для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>2. Функционирование эффективной система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>4. Создание системы внутреннего аудита в общеобразовательной организации.</p> <p>5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, системе образования за счёт высокой результативности образования и активности школы</p>

	<p>в открытой системе образования.</p> <p>7. Построение системы персонифицированного развития педагогов и руководителей общеобразовательной организации, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие организации с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>2. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>4. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>1 этап. Подготовительный (2024-2025 г.) Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> <p>2 этап. Реализация (2025-2028 г.) Обучение педагогического персонала по программам повышения квалификации, тестирование педагогического персонала; педсоветы, заседания методических объединений; реализация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам; совместные мероприятия с социальными партнёрами и родительской общественностью.</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь 2028-2029 г.) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p>

	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА».</p>

Информационная справка об организации

Основные сведения об организации. ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА» находится в Центрально-Городском районе города Горловки.

Школа функционирует с 1953 года.

ИНН: 9312008756.

Учредителем ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА» является МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4734 от 14.06.2023 г. (Срок действия – до 01.01.2026 г.).

Государственная аккредитация образовательных программ № 1483 от 03.07.2023 г. (Срок действия – до 01.01.2026 г.).

Школа расположена по адресу: 284605, Донецкая Народная Республика, г.о. Горловка, г. Горловка, ул. Героев Сталинграда, д. 51. Электронный адрес: school-36@mail.ru.

У школы нет филиалов. Проектная мощность - 275 мест. В ней обучаются 105 учащихся.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 3 кружками.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

1. Учебные кабинеты.

Для реализации образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА» оборудовано 14 кабинетов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Проведение уроков технологии в школе осуществляется в специально оборудованном кабинете-мастерской. Кабинет технологии оформлен в соответствии с требованиями безопасности, которые обозначены в нормативных актах и типовых инструкциях.

2. Условия для занятия физкультурой и спортом.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В тёплое время года занятия проводятся на спортивной площадке, которая находится на территории школьного двора.

3. Средства обучения и воспитания.

Виды средств обучения и воспитания

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии)

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

4. Спортивное оборудование.

Принципы использования

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание,

поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- сотворчество педагога и обучающегося
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

5. Организация досуговой деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности в школе является одним из приоритетных направлений и направлена на подготовку учащихся к самостоятельному принятию решения, к осознанному выбору, к готовности и способности творить на благо общества; формирование личности, ищущей свой собственный путь в современном мире.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал, оборудованный оргтехникой; несколько помещений для школьных кружков.

Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	121	127	129	110
	– начальная школа	53	56	56	46
	– основная школа	68	71	73	64
	– средняя школа	–	–	–	–
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	–	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, снижение количества

обучающихся школы может быть объяснено нестабильной ситуацией в Донецкой Народной Республики и переездом семей в другие регионы Российской Федерации.

Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды и другие льготные категории). В школе обучались следующие категории:

1	Дети, которых воспитывают матери-одиночки	8
2	Малообеспеченные семьи	0
3	Дети-инвалиды	5
4	Многодетные семьи	26
5	Неблагополучные семьи	0
6	Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения	5
7	Учащиеся, оставшиеся на повторное обучение	0
9	Дети, направленные во вспомогательные учреждения и не обучающиеся там	0
10	Дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому	3
11	Дети, погибших воинов-защитников ДНР	0
12	Дети, потерпевшие от ЧАЭС	0
13	Дети из семей вынужденных переселенцев	0
14	Дети, погибших шахтёров	0
15	Дети, погибших военнослужащих, работников МВД	0
16	Дети участников СВО	12

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, Уставом ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет. Единоличным исполнительным органом ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА» является его директор.

В школе созданы школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей. Он создан в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий.

Формой ученического самоуправления выступают Совет обучающихся и школьная ячейка РДДМ, в состав которого входят представители 1-9-х классов.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности, школьного музея, школьного спортивного клуба, школьного хора, школьного театра.

Общее количество работников – 27 человек. Из них 10 – учителя, 6 – иные педагогические работники, 11 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 15 чел. Среднее специальное – 1 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 16 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 8 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ начального общего, основного общего и дополнительного образования.

Режим деятельности организации

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Режим и график работы школы: 8:00 – 17:00. Язык обучения – русский.

Календарный график составляется на основе Федерального календарного графика.

Характеристика достижений организации

Коллектив школы рассматривает качество образования как интегральную характеристику качества условий, качества образовательной деятельности и качества результата деятельности. Наблюдается положительная тенденция увеличения количества участников, участвующих в конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В школе работают:

- исторический музей «История в лицах»;
- краеведческий музей «Многонациональный Донбасс» (открыт за счет средств гранта, победитель грантового конкурса «Росмолодежь»);
- школьный театр «Скоморохи»;
- школьный спортивный клуб «Олимп»;
- школьный хор «Орфей»;
- школьное отделение РДДМ «Движение Первых».

Основания для разработки программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- показатели организации по магистральным направлениям самодиагностики;
- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029

годы;

- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в таблице.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1– 11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечены в полном объеме учебными пособиями	Организация поиска и обмена учебными пособиями с другими общеобразовательными организациями.

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</p>

6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

							образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов
16	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы возможностями	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
--	-------------------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	--

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным наполнением официального сайта	Организация своевременного наполнения официального сайта с целью обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинго-</p>

							вых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		вредных привычек употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом не доступна населению	Обеспечить организацию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивных организаций и спортивных клубов.
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				культурой и спортом	и спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
35	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
37	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>
38	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы подго-</p>	<p>Проведение мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Организация системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>

		муниципальном уровне				товки обучающихся к конкурсному движению.	
39	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
40	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
41	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
42	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности медиацентра в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы.
46	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
47	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
54	Наличие школьной символики	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		

	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
56	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организация обучения с применением ЭО/ДОТ	Организация летних тематических смен в школьном лагере при обучении в очном режиме
57	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		
62	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами волонтерского движения.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами военно-патриотических клубов.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
64	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

65	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональ-</p>

							ному самоопределению обучающихся.
68	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Организация обучения с применением ЭО/ДОТ	Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях при обучении в очном режиме
70	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Организация обучения с применением ЭО/ДОТ	Организация посещения профессиональных проб на региональных площадках при обучении в очном режиме
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p>
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых парт-</p>

							неров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансфор-

							мирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов).
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Организация прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50 % педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Организация прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50 % управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный охват управленческих кадров, по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Организация прохождения управленческими кадрами повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
91	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

						года)	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победите-</p>

							<p>ля/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
99	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога

							в ОО.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
102	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
103	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
104	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
105	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
106	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
107	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
108	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
109	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	образовательной деятельности.	педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
110	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации специальных тематических зон	Разработка ЛА по созданию и функционированию специальных тематических зон. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта специальных тематических зон. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта специальных тематических зон.
111	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации специальных тематических зон	Разработка ЛА по созданию и функционированию специальных тематических зон. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта специальных тематических зон. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта специальных тематических зон.
112	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации специальных тематических зон	Разработка ЛА по созданию и функционированию специальных тематических зон. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					специальных тематических зон. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта специальных тематических зон.
113	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной

							сrede. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
114	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
115	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
118	Использование федеральной	100 %	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
119	Информационнокоммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
120	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
121	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
122	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
123	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	дополнительного образования детей, включая пребывание в						
124	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
125	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание дефицитов и возможных причин их возникновения по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п.п.	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1.	Знание	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Нет в наличии специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
2	Воспитание	Не принимается участие в волонтерском движении, не обеспечено наличие школьных военно-патриотических клубов.
3	Здоровье	Недостаточное количество видов спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба, низкая активность обучающихся в участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях.
4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	Отсутствуют предпрофильные классы.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный показатель участия педагогов в конкурсном движении.
7	Школьный климат	Не обеспечена материально-техническая база для формирования тематических пространств для обучающихся и педагогов, кабинет психолога не соответствует предъявляемым требованиям
8	Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частичное.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме в соответствии с ФГОС.	Слабая материально-техническая база.	Улучшение материально-технического обеспечения	Снижение количества детей в ОО.
Воспитание	Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям.	Не принимается участие в волонтерском движении, не обеспечено наличие школьных военно-патриотических клубов.	Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях, волонтерском движении, открыт военно-патриотический клуб.	Недостаточная мотивация обучающихся.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним.	Охват обучающихся в ВФСК «ГТО». Участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях.	Рост активности обучающихся в участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях.	Рост хронических заболеваний среди и подростков.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствуют узкие специалисты для организации работы по разным направлениям дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Отсутствие потенциальных участников.

Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Отсутствие предпрофильных классов.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ задачами и т.д.	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников.	Участие педагогов в конкурсном движении.	Наставничество.	Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога.	Отсутствие педагога-дефектолога, учителя-логопеда в ОО.	Организация комфортного пространства. Организация работы службы школьной медиации.	Недостаток материально-технического обеспечения.
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частичное.	Полное оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные направления развития ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА»: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ «ШКОЛА № 36 Г.О. ГОРЛОВКА», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Знание – путь к успеху!»	1.Обеспечение доступности качественного образования и	1.Обеспечение эффективной реализации единого	2024-2029 гг.	Обновление рабочих программ в соответствии с	Информационно-технологическое	Ответственный за реализацию проекта –	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным	1.Совершенствование системы внутришколь

			равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования	образовательно го пространства. 2.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 3.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 4.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 5.Создание школьного библиотечного информационного центра		федеральными рабочими программами; Реализация единого КТП; Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам; Разработка программ по внеурочной деятельности; Обновить систему ВСОКО на школьном уровне Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	обеспечение, кадровое обеспечение	заместитель директора.	предметам на всех уровнях образования. 2.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 3. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	ной оценки качества образования. 2.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
2	Воспи	Проект	1.Создание условий	1.Доступность	2024-2025	Реализация	Информацион	Ответственн	Рост участников и	Формировани

	тание	«Мы – воспитанные!»	для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций. 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 2. Создание и функционирование школьного медиацентра.	гг.	рабочей программы воспитания; Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания; Разработка и внедрение гимна Школы; Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах; Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	но-технологическое обеспечение, кадровое обеспечение	ый за реализацию проекта – заместитель директора.	победителей в конкурсах и соревнованиях.	е у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
3	Здоров	Проект	1.Содействие	1.	2024-	Организация	Информацион	Ответственн	1. Увеличение	Создание

	ье	«Здоровое поколение»	гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 4. Развитие школьного спортивного клуба. 5. Популяризация выполнения норм ГТО. 6. Обеспечение доступности спортивной	2029 г	просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; Реализация программы здоровьесбережения; Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	но-технологическое обеспечение, кадровое обеспечение	ый за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе	количества видов спорта в школьном спортивном клубе; 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».	условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
--	----	----------------------	--	---	--------	---	--	---	--	---

				инфраструктуры для семей с детьми.						
4	Творчество	Проект «Творчество без границ!»	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2.Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность	1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, 2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места	2024-2029 гг	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение ; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию	Информационно-технологическое обеспечение, кадровое обеспечение	Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора.	1.Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся

			и активность	<p>проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня</p>	<p>и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>				
--	--	--	--------------	--	---	--	--	--	--

				негативных социальных явлений						
5	Профориентация	Проект «Выбор будущего!»	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.	2024-2029 гг	Реализация календарного плана профориентационной работы; Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия; Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ; Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в	Информационно-технологическое обеспечение, кадровое обеспечение	Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора.	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути

						будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; профессии; Вовлечение семьи в профориентационный процесс				
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учителями славится Россия!»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	2024-2029 гг	Участие педагогов в конкурсном движении; Поддержка педагогических работников региональным и методистами; Развитие системы	Информационное обеспечение, кадровое обеспечение	Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора	1. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую	Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического

			<p>воспитания обучающихся.</p> <p>2.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение</p>	<p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p>		<p>наставничества ; Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; Развитие внутришкольных методических объединений</p>		<p>деятельность.</p> <p>2. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	сопровождения
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---------------

			разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.							
7	Школьный климат	Проект «Важней всего погода в школе!»	1.Создание специальных условий получения образования обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 2. Развитие психологической службы; 3. Реализация антибуллинговой программы; 4. Развитие коворкинга в образовательной организации; 5. Развитие	2024-2029 гг	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Регулярное проведение социально-психологического тестирования	Информационно-технологическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение	Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора	1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному

			организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.	уголка психологической разгрузки; 6. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога		обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-овой программы			антибуллинг-овой программы	процессу
8	Образовательная среда	Проект «Школа – территория комфорта»	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на	2024-2029 гг	Использование ФГИС «Моя школа»; Создание на базе ИКОП	Информационно-технологическое обеспечение,	Ответственный за реализацию проекта – директор,	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Развитие цифровой информационно-образователь

		»	<p>«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам</p>	<p>(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контентфилтрацией;</p> <p>Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления</p>	<p>кадровое обеспечение</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>ной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p>
--	--	---	--	--	---	-----------------------------	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Организация развивается с учётом 8 магистральных направлений развития.
2. Применяется ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
3. Введена должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усилена воспитательной работы школы.
4. Проводится систематический внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
5. Повышена эффективность системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
6. Цифровизированы рабочие и образовательные процессы в организации.
7. Усилена антитеррористическая защищенность организации

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ дополнительного образования	Отсутствует	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению ВР
Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Отсутствует	Внесение изменений в штатное расписание	Отсутствуют
4Финансовые ресурсы	Выделение средств на оформление кабинета педагога-психолога, тематических зон	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечение реализации основных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ	100%
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения	Создание классов различных направления предпрофильного обучения	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 60%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Создание школьного медиацентра	Разработка ЛА о работе школьного медиацентра	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100%
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебных пособий, для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70%

<p>Введение в штатное расписание учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>При условии финансирования</p>
<p>Выделение и оформление кабинета педагога-психолога, тематических зон</p>	<p>Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Наличие тематических зон.</p>	<p>При условии финансирования</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>	<p>100 % При условии финансирования</p>

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Яковлева Ю.Ю. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Июль 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор	Яковлева Ю.Ю.
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Яковлева Ю.Ю.- директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июль 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Яковлева Ю.Ю.

Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Июль 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Турчина Е.С. Жданова О.Ю. Литвин Л.А. Якушина Г.К.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (среднего) уровня условий.	Июль 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Турчина Е.С. Жданова О.Ю. Литвин Л.А. Якушина Г.К.
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	Июль 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Турчина Е.С. Жданова О.Ю. Литвин Л.А. Якушина Г.К.
Мероприятие 2.5.	Июль 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Турчина Е.С. Жданова О.Ю.

Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой				команда	Литвин Л.А. Якушина Г.К.
Мероприятие 2.6. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Июль 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Турчина Е.С. Жданова О.Ю. Литвин Л.А. Якушина Г.К.
Мероприятие 2.7. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Июль 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметров модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Турчина Е.С. Жданова О.Ю. Литвин Л.А. Якушина Г.К.

		Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с июля 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Турчина Е.С. Жданова О.Ю. Литвин Л.А. Якушина Г.К
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Яковлева Ю.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность					
Мероприятие 3.1.	Ежегодно	Перечень учебников сформирован	Приказ	«Об Директор	Турчина Е.С.

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	в августе		утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»		Жданова О.Ю. Литвин Л.А. Якушина Г.К
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Ежегодно в августе	Разработка РП учебный год для обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Турчина Е.С.
Мероприятие 3.3. Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Турчина Е.С. Жданова О.Ю. Литвин Л.А. Якушина Г.К
Мероприятие 3.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития,	Ежегодно, начиная с августа	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	

наставничества (поддержка молодых учителей)		профессиональных компетенций педагогов			
Мероприятие 3.4. Сетевая форма реализации образовательных программ.	Начиная с 2024 г.	Организована сетевая форма взаимодействия	Договора о сетевой форме взаимодействия	Яковлева Ю.Ю.	Турчина Е.С.
2. Воспитание					
Мероприятие 3.5. Создание военно-патриотического клуба	Начиная с 2024 г.	Создан военно-патриотический клуб	Приказ о создании военно-патриотического клуба	Яковлева Ю.Ю.	Якушина Г.К.
Мероприятие 3.6. Организация волонтерского движения	Начиная с 2024 г.	Организовано волонтерское движение	Приказ об организации волонтерского движения	Яковлева Ю.Ю.	Якушина Г.К.
3. Здоровье					
Мероприятие 3.7. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 02.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Яковлева Ю.Ю.	Якушина Г.К.

<p>Мероприятие 3.8. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования</p>	<p>с 02.09.2024</p>	<p>Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.</p>	<p>Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.</p>	<p>Турчина Е.С.</p>	<p>Якушина Г.К.</p>
<p>4. Творчество</p>					
<p>Мероприятие 3.9. Развитие дополнительного образования.</p>	<p>с 02.09.2024</p>	<p>Открыты новые места ДОД</p>	<p>Приказ о создании новых мест ДОД</p>	<p>Директор</p>	<p>Яковлева Ю.Ю.</p>
<p>5. Профорientация</p>					

Мероприятие 3.10. Психологическое сопровождение выбора профессии	с 02.09.2024	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Директор	Турчина Е.С.
Мероприятие 3.11. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	с 02.09.2024	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители	Турчина Е.С.
6. Учитель. Школьная команда					
Мероприятие 3.12. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Яковлева Ю.Ю.
Мероприятие 3.13. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Постоянно	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Директор	Яковлева Ю.Ю.
Мероприятие 3.14. Система наставничества	Постоянно	Сформированы аставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе	Директор	Яковлева Ю.Ю.

		индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.		
7.Школьный климат					
Мероприятие 3.15. Включение в штатное расписание учителя-дефектолога, учителя-логопеда	До 2029 г.	Психологический комфорт для всех (психолого- педагогическая служба (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог)	Штатное расписание	Директор,	Яковлева Ю.Ю.
Мероприятие 3.16. Оснащение кабинета психолога, тематических зон	До 2029 г.	Оснащены кабинет психолога, тематические зоны	Проект «Школьная территория – территория комфорта»	Директор	Яковлева Ю.Ю.
8.Образовательная среда					

<p>Мероприятие 3.17. Участие педагогов школы деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Турчина Е.С.</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>Яковлева Ю.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p>Мероприятие 4.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2029 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Яковлева Ю.Ю.</p>

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Яковлева Ю.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 5.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	Постоянно	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения прохождении КПК	директор	Яковлева Ю.Ю.
Мероприятие 5.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	Постоянно	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	директор	Яковлева Ю.Ю.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Яковлева Ю.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 6.1. Организация сетевых форм взаимодействия	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Яковлева Ю.Ю.
Развитие управленческой модели школы.				Яковлева Ю.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 7.1. Реализация проектного Подхода в управлении школой: - «Управление качеством образования»; -«Современная школа»; - «Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2029	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Яковлева Ю.Ю.
Мероприятие 7.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Яковлева Ю.Ю.

Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.		социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Яковлева Ю.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	Постоянно	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Турчина Е.С.
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Яковлева Ю.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программ развития, корректировка	не реже 1 раза в год	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Директор	Яковлева Ю.Ю.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

В данном документе прошито и скреплено печатью

30 (тридцать) листов.

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 36
Г.О. ГОРЛОВКА»

Ю.Ю. Яковлева Ю.Ю. Яковлева

