

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол
от «___» _____ 2023 г. № ___

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ Е.С. Турчина
«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора
_____ Ю.Ю. Яковлева
пр. от «___» _____ 2023 г.
№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(основное общее образование)
на 2023-2024 учебный год**

Горловка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. На основании примерной программы воспитания разработана Рабочая программа воспитания, направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, Донецкой Народной Республики и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, в обществе Донецкой Народной Республики. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Программа разработана с учётом действующих нормативно-правовых актов, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Нормативной правовой базой для организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Горловки «Школа № 36» являются:

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.32.3)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания)

ФЗ № 371 от 4 сентября 2022 года – о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП)

- Приказы № 992, 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО (включают «Федеральную рабочую программу воспитания» и соответственно «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» [...>>](#)

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» [...>>](#)

Распоряжение Минпросвещения России от 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год [...>>](#)

Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") [...>>](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828) [...>>](#)
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [...>>](#)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 г. № АБ-136/06 «О внесении изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, усиливающие воспитательную составляющую в образовательных организациях [...>>](#)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения

Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;

Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832;

Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94;

Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 августа 2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей» от 26 июля 2021 г. № 793.;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2016 г. № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продлённого дня в МБОУ г. Горловки «Школа № 36»»;

Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 июня 2021 г. № 18.1-21/7258 «О списке памятных дат для проведения мероприятий с обучающимися образовательных организаций Донецкой Народной Республики в течение года».

Реализацию внеурочной деятельности обеспечивает также ряд локальных актов МБОУ г. Горловки «Школа № 36»:

Устав МБОУ г. Горловки «Школа № 36»;

Правила внутреннего распорядка МБОУ г. Горловки «Школа № 36»;

Рабочий учебный план МБОУ г. Горловки «Школа № 36»;

Должностные инструкции работников МБОУ г. Горловки «Школа № 36»;

План внеурочной деятельности МБОУ г. Горловки «Школа № 36»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин ДНР, России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — ДНР, России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан ДНР, России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — ДНР, России, Российского государства. |

| |
|---|
| <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> |

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, ДНР, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, ДНР, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России и ДНР в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России и ДНР духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

| |
|--|
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ г. Горловки «Школа № 36» находится в Центрально-Городском районе города Горловки. Школа функционирует с 1953 года. Учредителем является Администрация города Горловка. Основатель осуществляет финансирование школы, его материально-техническое обеспечение, устанавливает статус, организует строительство и ремонт помещений, их хозяйственное обслуживание. Филиалов школа не имеет. Место нахождения: улица Героев Сталинграда, 51, г. Горловка, ДНР, 284605. Режим и график работы школы: 7.30 - 16.30. Язык обучения – русский.

МБОУ г. Горловки «Школа № 36» – образовательное учреждение, находящееся в сельской местности, удаленное от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, без параллельных классов, с небольшим количеством обучающихся, однако положительным фактором внешней среды можно считать близость школы к ГП «Горловский лесхоз». В школе обучаются в основном дети посёлка шахты имени Ленина, но есть и ребята из микрорайонов других школ города Горловки. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Отсюда, как следствие необходимости, школа становится центром воспитательной работы с детьми и взрослым населением, а учителя – ее организатором и проводником. Социокультурная среда населенного пункта более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Хорошим помощником учителям в нравственном воспитании школьников является близость природы, обогащающая детей нравственно, духовно, пробуждающая их творческие способности. Педагогами школы совместно с учащимися разработан проект «Экологическая тропа», данный маршрут является основным и включается в обязательную программу в рамках внеурочной экологоориентированной и туристической деятельности во внеурочное время, в период реализации программы работы летнего пришкольного лагеря (при условии наличия возможности безопасного перемещения по местности, при отсутствии угроз, связанных с ведением военных действий), в рамках формирования экологической культуры и расширения краеведческих знаний учащихся.

Педагоги, работающие в школе, проживают в различных районах города, однако общее рабочее пространство создает условия для изучения личностных особенностей обучающихся и коллег, бытовых условий жизни друг друга, особенностей отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В школе функционирует школьная ячейка ДЮО «РОСТок», первичное отделение РДДМ «Движение Первых», являющиеся основой для развития школьного самоуправления. насыщенная воспитательная программа, деятельность школьных кружков исторической, предметной и художественно-эстетической направленности обеспечивают организованный отдых и досуг обучающихся. Обучающиеся школы участвуют в благотворительных, памятных, поздравительных акциях, ключевых общешкольных делах, конкурсах различных уровней.

Миссия школы – воспитание образованной, всесторонне развитой личности в тесном взаимодействии субъектов образовательного процесса (обучающихся, семьи, школы), организованного в воспитывающей образовательной среде с предоставлением возможностей всестороннего развития и реализации потенциала всех категорий учащихся через их вовлечение и полноценное участие в образовательные события, организуемые и реализуемые по всем направлениям воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося

при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности, индивидуальный подход к развитию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; организация и проведение ключевых общешкольных дел реализуются с ориентацией на традиционные для школы коллективные дела, а также на перечень (календарь) знаменательных и памятных дат и событий истории и культуры Донецкой Народной Республики и Российской Федерации;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; соревновательность как неотъемлемая черта приветствуется при организации и проведении викторин и конкурсов различных уровней;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются педагог-организатор (как куратор, организатор, помощник, наставник, посредник между учащимися и их личностной реализацией по различным направлениям развития воспитания) и классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Планирование и организация учебного процесса в 2023-2024 учебном году осуществляются по учебным четвертям. Структура 2023-2024 учебного года – в соответствии с приказом по школе.

Реализации учебного плана будет способствовать выбранный режим работы образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 8 часов утра. Проведение нулевых уроков не допускается, учебный процесс проводится в первую смену. Продолжительность уроков устанавливаются согласно Закону Донецкой Народной Республики «Об образовании». Продолжительность уроков - 35 минут для учащихся 1-х классов, 40 минут - для учащихся 2-4-х классов.

Режим работы МБОУ г. Горловки «Школа № 36» согласован с государственной санитарно-эпидемиологической службой города Горловка согласно ст. 21 Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным

потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ГОС начального общего, основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (личностных, предметных и метапредметных). Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;

создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время,

развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию

добровольческих инициатив.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность может решать следующие задачи:

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Государственными образовательными стандартами общего образования Донецкой Народной Республики определены следующие направления внеурочной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое, в основу работы по которому положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Духовно-нравственное, направленное на приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры.

3. Спортивно-оздоровительное заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; должен использоваться оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

4. Общеинтеллектуальное базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребёнка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углублённое представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведётся исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование потребности в познании.

5. Социальное, в основе работы по которому лежит проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; а также формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости,

трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

6. Общекультурное способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребёнка, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

Реализация внеурочной деятельности также направлена на создание дополнительных условий для освоения учебных предметов. В этом направлении многие годы развивалась система факультативов и предметных кружков. Современный этап работы дает возможность включения данных форм в основные образовательные программы образовательной организации, наполнения их новым содержанием и новыми групповыми и индивидуальными формами работы.

Важным условием реализации этих программ являются формы проведения занятий, отличные от урочной, и наличие перечня предметных результатов в дополнение к предметным результатам учебных предметов.

Внеурочная деятельность дает возможность организовать максимально насыщенную метапредметную среду. Это важно, так как урочная деятельность не дает такого простора для формирования метапредметных умений, поскольку ограничена рамками содержания и контрольно-измерительными процедурами.

Для реализации в МБОУ г. Горловки «Школа № 36» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

внеурочные учебные занятия и общеразвивающая деятельность, особенностью которой является стимулирование любознательности обучающихся, их исследовательского интереса к конкретным ситуациям, явлениям; содействие повышению общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию;

проблемно-ценностное общение, организуемое для коррекции отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), направленное на подготовку обучающихся к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум траекториям: способность к быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции;

досугово-развлекательная, в том числе игровая деятельность, предусматривающая организацию содержательного, полезного отдыха детей, выстраиваемую с учётом свободы выбора, досуговых интересов обучающихся, активного характера участия, выражаемого в активизации психофизической или эмоциональной сферы;

трудовая деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуемая в том числе в рамках дополнительного образования детей с целью развития талантов обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования – кружки, клубы, студии);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность организована в следующих формах:

дополнительные образовательные модули, спецкурсы, курсы по выбору, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., которые проводятся в формах, отличных от репродуктивных урочных форм;

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции;

конференции, олимпиады;

военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

кружки, факультативы, научные общества обучающихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты;

система разнообразных конкурсов рисунков, рассказов, сочинений;

внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны);

общественно полезные практики;

киноуроки в рамках реализации Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России»;

летние пришкольные лагеря и площадки досуга, в том числе профильные;

другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Таким образом, создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение:

1. Личностных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, которые отражают:

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и будущему многонационального народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов Донецкой Народной Республики и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом муниципальных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Донецкой Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2. Метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, отражающих:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и общеразвивающей деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего образования с учётом общих требований Государственных образовательных стандартов и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Приоритетными формами внеурочной деятельности являются:

| Формы внеурочной деятельности | |
|---|---|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Внеурочные учебные занятия | Прочие виды внеурочной деятельности (общеразвивающая, досугово-развлекательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество) |

| | | |
|------------|--|---|
| 1-4 классы | 1. Факультативные курсы. 2. Учебные практические проектная деятельность. экскурсии, занятия, | 1. Классные часы. 2. Беседы. 3. Библиотечные уроки. 4. Сообщества, в том числе сетевые. 5. Школьные кружки и клубы. 6. Объединения (военно-патриотические, гражданско-патриотические, физкультурно-спортивные, экологические и иные). 7. Летние пришкольные лагеря и площадки досуга, в том числе профильные. |
| 5-9 классы | 1. Факультативные курсы. 2. Учебные практические проектная деятельность. экскурсии, занятия, | 1. Классные часы. 2. Беседы. 3. Библиотечные уроки. 4. Сообщества, в том числе сетевые. 5. Школьные кружки и клубы. 6. Краеведческая работа. 7. Олимпиады. 8. Поисковые и научные исследования. |

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых

они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели);

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, в кинотеатр, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, размещение афиш и анонсов мероприятий в «местах новостей» и на электронных ресурсах школы;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на Интернет-ресурсах школы и классов, на которых с участием педагогов обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Координационный совет, совет класса), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с общественными организациями. При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся школы МБОУ г. Горловки «Школа № 36»

взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала:

- Администрация города Горловка
- Отдел по делам семьи и детей Администрации города Горловка
- Отдел здравоохранения города Горловка
- Отдел физической культуры, спорта и туризма
- Сектор по делам молодежи
- Отдел культуры
- Горловское городское управление юстиции
- МЧС ДНР, пожарная служба города Горловка
- Госавтоинспекция Горловки
- Учебные заведения СПО
- Сектор по делам детей Центрально-городского РО ГГУ МВД ДНР
- МБУДО г. Горловки «ДЮСШ № 1,2,3»
- МБУДО г. Горловки «ГДДЮТ»
- МБУДО г. Горловки «Горловский центр туризма краеведения и экскурсий»
- МБУДО г. Горловки «Горловский Центр технического творчества»
- Государственные предприятия города Горловки
- ОД «Донецкая Республика»
- МО «Молодая Республика»
- ДЮО «РОСТОк»
- РДДМ «Движение Первых»
- Библиотеки и библиотеки-филиалы ЦБС.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, ярмарки профессий), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе проекта «Шоу профессий»;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Реализация воспитательного потенциала модулей рабочей программы воспитания предполагает

применение средств электронного обучения и дистанционных обучающих технологий как в условиях реализации учебно-воспитательного процесса в дистанционном формате, так и при очном формате реализации образовательных программ. С этой целью используются Интернет-ресурсы школы: сайт школы, группа школы и группы классов в социальной сети ВКонтакте, образовательная платформа, площадки и сервисы для проведения онлайн-занятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Ответственными за воспитательную работу в МБОУ г. Горловки №Школа № 36» являются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекарь, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов, руководители школьных кружков, руководители центров школьного самоуправления ДЮО «РОСТок», руководители школьного музея, спортивного клуба, театра. Учителя-предметники реализуют воспитательный потенциал школьных уроков и курсов внеурочной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечислены в первом разделе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся **строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей в ученическом самоуправлении, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного

социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (в соответствии с особенностями уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии, с педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 36»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровням образования: начальному общему и основному общему образованию. Разрабатывается единый план для всей общеобразовательной организации. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. В разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников, делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться и дополняться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ г. Горловки «Школа № 36» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п., а также в связи с непредвиденными мероприятиями (конкурсами, акциями, просветительскими мероприятиями), иницируемыми в течение года управляющими организациями, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами. Мероприятия конкретизируются в планах соответствующих тематических месячников, недель, дней, акций.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|--|-----------------------|
| 1 | Первый урок года (в соответствии с тематикой) | 5-9 | 01.09. | Классные руководители |
| 2 | Реализация воспитательного потенциала школьных уроков (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам) | 5-9 | В течение года согласно расписанию учебных занятий | Учителя-предметники |
| 3 | Нетрадиционные уроки с элементами интерактива. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Открытые уроки в рамках двухмесячника педагогического мастерства. | 5-9 | Февраль-март | Учителя-предметники |

| | | | | |
|---|---|----|-------------------------------------|---|
| 5 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | -- | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
|---|---|----|-------------------------------------|---|

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|--|--|
| 1 | Занятия согласно плану внеурочной деятельности с учётом рабочих программ учителей по курсам внеурочной деятельности, форм и видов воспитательной деятельности. | 5-9 | В течение года согласно расписанию занятий | Учителя-предметники |
| 2 | Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 5-9 | Понедельник Согласно программе | Классные руководители |
| 3 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | -- | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|--------------------------------------|--|
| 1 | Классные часы | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| 2 | Всероссийские открытые уроки | 5-9 | По графику | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3 | Тематические воспитательные часы, посвященные знаменательным и памятным датам | 5-9 | Согласно календарю | Классные руководители |
| 4 | Занятия в рамках реализации программы «Киноуроки» | 5-9 | По графику Последняя среда месяца | Классные руководители |
| 5 | Занятия по сплочению классного коллектива, мероприятия по командообразованию | 5-9 | Еженедельно вторник | Классные руководители |
| 6 | Курирование подготовки работ учащихся для участия в конкурсах, выставках, марафонах видеопоздравлений, акциях | 5-9 | Постоянно | Классные руководители, педагог-организатор |
| 7 | Ведение групп классов в социальных сетях | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| 8 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | -- | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

| № | Дела, события, мероприятия / | Сроки | Ответственный |
|---|--|----------|---------------|
| 1 | Праздники Первого и Последнего звонка, | Сентябрь | Заместитель |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|
| | организация Выпускного вечера | Май | директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом | Сентябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков | Сентябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Международный день грамотности | Сентябрь | Педагог-организатор, библиотекарь |
| 5 | Международный день Мира | Сентябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Международный день туризма | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 7 | Месячник пожарной безопасности и гражданской обороны (просветительские и профилактические мероприятия, День гражданской обороны, практические эвакуационные мероприятия) | Сентябрь-октябрь Апрель | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 8 | Система профилактических мер по правилам дорожного движения и охране безопасности жизнедеятельности «Внимание! Дети на дороге!» | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Мероприятия в рамках Года культурного наследия народов России (2022) и Года педагога и наставника (2023) | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 10 | Акция «Посылка солдату». Поздравительные акции для военнослужащих к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню Победы | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 11 | Праздничные мероприятия ко Дню учителя | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 12 | Библиотечные (творческие, просветительские, по продвижению книг и чтения) мероприятия в рамках | В течение года: Октябрь Февраль | Педагог-организатор, библиотекарь, |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|
| | Международного месячника школьных библиотек и Дня школьных библиотек, Дня книгодарения, Недели и Дня детско-юношеской книги, Дня школьных библиотек | Апрель Май | классные руководители |
| 13 | Библио-досье, акции, викторины, посвященные писателям-юбилярам 2022 и 2023 годов | В течение года | Библиотекарь |
| 14 | Выставки декоративно-прикладного творчества к праздникам и памятным дням | В течение года | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 15 | Конкурсы рисунков, чтецов, работ декоративно-прикладного искусства, посвященные праздникам и памятным датам | В течение года | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 16 | День Государственного флага Донецкой Народной Республики (фотоконкурс, выставка рисунков) | Октябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 17 | Планирование и организация досуга школьников в период осенних, зимних, весенних каникул (контент-план, информационное сопровождение проводимых мероприятий, организация обратной связи) | Октябрь Декабрь Январь Март | Педагог-организатор |
| 18 | Памятные мероприятия, книжные обзоры «День гибели Героя ДНР Арсена Павлова (Моторолы)» | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 19 | Памятная акция «День белых журавлей» | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 20 | Поздравительные акции ко Дню отца, ко Дню матери | Октябрь Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 21 | День народного единства (онлайн-акции, часы просвещения) | Ноябрь | Классные руководители |
| 22 | Акция к Международному дню толерантности | Ноябрь | Психолог, классные руководители |
| 23 | Просветительские мероприятия к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 24 | Месячники экологии (часы просвещения, обзоры экологических акций, акция «Кормушка», День птиц, День памяти участников ликвидации последствий радиационных катастроф «Чернобыль – | Ноябрь Апрель | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|----|---|-------------------|---|
| | живая память») | | |
| 25 | Декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» ко Дню прав человека | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители, библиотекарь |
| 26 | День Конституции Российской Федерации | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 27 | Часы мужества, кинопоказы, книжные обзоры ко Дню Героев Отечества | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 28 | Новогодние и рождественские праздники: Акция «Мастерская Деда Мороза», День Святого Николая, Акция «Новогоднее настроение» | Декабрь Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 29 | Месячники здорового образа жизни (Международный день борьбы со СПИДом, Акция «Красная лента», часы просвещения и акции к Международному дню инвалида «Доступная среда», видео-мастер-классы «Здоровое питание», День детей, больных раком, Международный день борьбы с наркоманией) | Декабрь Март | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог |
| 30 | Просветительские акции гражданско-патриотической направленности (тотальные диктанты, Диктант Победы, тесты на знание Конституции, правовые викторины) | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 31 | Просветительские мероприятия в рамках акции «Международный день защиты персональных данных» | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 32 | Уроки памяти, конкурсы чтецов, посвященные прорыву и снятию блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 33 | Месячник мужества (военно-патриотического воспитания) | Февраль | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 34 | Уроки мужества, акции, посвященные 80-летию Победы в Сталинградской битве | Февраль | Заместитель директора, классные руководители |
| 35 | Часы памяти ко Дню гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви), ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Дню вывода Советских войск из | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| | Афганистана) | | |
| 36 | Часы просвещения ко Дню российской науки, видеопказы «Достижения современной науки» | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| 37 | Просветительские мероприятия, памятки, часы информации, посвященные правилам поведения в социальных сетях, сохранению персональных данных, правилам безопасного использования возможностей сети Интернет (День информации, Международный день защиты персональных данных, День безопасного интернета) | Ноябрь Январь Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| 38 | Поздравительные акции, конкурсы рисунков, флешмобы, марафон видеопоздравлений, посвященные Дню защитника Отечества | Февраль | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 39 | Информационно-просветительские и развлекательные мероприятия ко Дню родного языка «Родной язык – мое богатство» | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| 40 | Поздравительная акция «Берегите женщин!» к Международному женскому дню (видео-флешмоб, художественная акция «Живая картина») | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| 41 | Поздравительная акция «Берегите женщин!» к Международному женскому дню (видео-флешмоб, художественная акция «Живая картина») | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| 42 | Культурный ликбез «Театр и музыка – два трепетных крыла» (ко Дню театра, в рамках Республиканской недели музыки для детей и юношества) | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| 43 | Уроки мужества, посвященные дню гибели героя ДНР и России Владимира Жоги | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| 44 | Исторический экскурс «День воссоединения Крыма с Россией» | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| 45 | Внеурочные воспитательные мероприятия в рамках предметных недель | В течение года | Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники |
| 46 | Республиканская неделя здоровья. Всемирный день здоровья. Тотальная зарядка «Движение – жизнь!» | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители, учитель |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|
| | | | физкультуры |
| 47 | Просветительские мероприятия, классные часы, конкурсы рисунков, выставки, виртуальные встречи с известными людьми, викторины ко Дню космонавтики | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| 48 | Часы памяти, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и пособниками в годы ВОВ) | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| 49 | Мероприятия ко Дню охраны труда. «Ярмарка профессий» | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| 50 | Культурный ликбез и кинопоказы к Международному дню танца | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| 51 | Месячник патриотизма, посвященный знаменательным и памятным датам из истории ВОВ, ДНР (Акция «Солдат живет рядом!» - открытки, письма-треугольники с поздравлениями солдатам участникам СВО, Уроки мужества «Здесь каждое место свято» - виртуальная экскурсия по памятникам ВОВ в Горловке, творческий марафон «Память о подвигах в сердце живет», День гибели героя ДНР Олега Мамиева (Мамай)) | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| 52 | Часы просвещения, поздравительные акции ко Дню Республики, Дню Конституции ДНР | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| 53 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | Май | Библиотекарь, учителя русского языка и литературы |
| 54 | Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 55 | Выполнение творческих заданий в рамках освоения программ по учебным предметам | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 56 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| 1 | Творческие, информационно-просветительские, интерактивные мероприятия в рамках предметных недель | 5-9 | В течение года согласно графику | Учителя-предметники |
| 2 | Тематические кинопоказы, виртуальные экскурсии | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Тематические викторины, всероссийские и республиканские тесты и диктанты, просветительские акции, посвященные знаменательным событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Библиотечные мероприятия в рамках Месячника школьных библиотек, Дня чтения вслух, Дня книгодарения, Недели детско-юношеской книги, Дня детской книги, Дня школьного библиотекаря | 5-9 | В течение года согласно плану | Библиотекарь, педагог-организатор |
| 5 | Мероприятия в рамках тематических месячников: месячников гражданской обороны и пожарной безопасности, экологии, здорового образа жизни, мужества, патриотизма | 5-9 | В течение года согласно плану месячника | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | -- | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственный |
|---|---|---------------|------------------------------------|--|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных знаменательным событиям и памятным датам. | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| 2 | Анонсирование ключевых событий, акций, конкурсов | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| 3 | Оформление фасада школы с использованием государственных символов и праздничной символики – в соответствии с календарными датами, знаменательными и памятными событиями | 5-9, педагоги | Сентябрь Декабрь Март Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Поздравление педагогов, учащихся, родителей с праздниками (дни рождения, традиционные праздники) | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Оформление грамот, дипломов, сертификатов для учащихся за участие/победу в мероприятиях различных уровней, публикация наградных документов педагогов за участие в инструктивно-методических, обучающих, просветительских мероприятиях (вебинарах, образовательных | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------------------------|--|
| | вебинарах, конференциях, конвентах). | | | |
| 6 | Наполнение альбомов «Наши достижения», «Наши мероприятия», «Достижения учителей». | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| 7 | Оформление тематических стендов с информационным и творческим наполнением к ключевым событиям, знаменательным дням и памятным датам. | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| 8 | Оформление книжных выставок, виртуальных плакатов, иного визуального, информационного, просветительского, развлекательного контента в рамках работы школьной библиотеки | 5-9 | В течение года | Библиотекарь, педагог-организатор |
| 9 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | -- | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся основной школы

| № | Тема | Сроки проведения |
|----------------|---|------------------|
| 5 класс | | |
| 1 | Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу. | 1 четверть |
| 2 | Слагаемые успешного обучения. | 2 четверть |
| 3 | Приоритеты семейного воспитания. | 3 четверть |
| 4 | Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год. | 4 четверть |
| 6 класс | | |
| 1 | Внимание, подростковый возраст. | 1 четверть |
| 2 | Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты. | 2 четверть |
| 3 | Положительные эмоции и их значение в жизни человека. | 3 четверть |
| 4 | Итоги года. | 4 четверть |
| 7 класс | | |
| 1 | Переходный возраст: особенности контакта с подростками. | 1 четверть |
| 2 | Как развивать чувство ответственности в детях. | 2 четверть |
| 3 | Способы эффективного взаимодействия с подростками. | 3 четверть |
| 4 | Ответственность несовершеннолетних. | 4 четверть |
| 8 класс | | |
| 1 | Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления. | 1 четверть |
| 2 | Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка. | 2 четверть |
| 3 | Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины | 3 четверть |
| 4 | Итоги прошедшего года. Планы на будущее. | 4 четверть |
| 9 класс | | |
| 1 | Склонности и интересы подростков в выборе профессии. | 1 четверть |
| 2 | Как снять предэкзаменационную тревожность у детей. | 2 четверть |
| 3 | Помощь родителей в подготовке к экзаменам. | 3 четверть |

| | | |
|---|--|------------|
| 4 | Итоговое собрание «Наши успехи и достижения» | 4 четверть |
|---|--|------------|

План общешкольных родительских собраний.

| № | | Сроки |
|---|---|----------|
| 1 | Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников. | Сентябрь |
| 2 | Внимание! Кибербуллинг! | Декабрь |
| 3 | Ценностные ориентиры современных детей. | Март |
| 4 | Организация летнего отдыха обучающихся. | Май |

Содействие школы в организации самообразования родителей (законных представителей) учащихся

| № | Вид деятельности | Сроки |
|---|---|----------------|
| 1 | Знакомство с информационно-просветительскими публикациями в сфере воспитания, книжными новинками. | В течение года |
| 2 | Оформление электронной подписки на журнал «Семья и школа». | В течение года |
| 3 | Участие во Всероссийской неделе родительской компетентности. | Октябрь |
| 4 | Участие в цикле радиопередач «Семейное время» и «Наше время, или Взрослым вход воспрещен». | По субботам |

План организации сотрудничества школы и родительского сообщества

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|------------|--|
| 1. Организационная работа | | |
| 1.1. Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета. | сентябрь | Администрация школы |
| 1.2. Проведение мониторинга действующих правовых и нормативных актов по вопросам организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи. | | |
| 1.3. Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии учителя и семьи. | сентябрь | |
| 1.4. Введение в действие нормативных правовых актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, в организации учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1.5. Организация и проведение общешкольных родительских собраний. | По графику | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей |
| 1.6. Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях ШМО классных руководителей. | | |
| 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи | | |
| 2.1. Мероприятия к Международному дню мира. | сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2.2. Мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека. | октябрь | |
| 2.3. Праздник ко Дню матери (акции, конкурсы рисунков, сочинений, фотографий). | ноябрь | |
| 2.4. Творческий конкурс «Своей семье я | декабрь | |

| | | |
|---|------------------|--|
| посвящая» (поделки, рисунки, сочинения и стихотворения). | | |
| 2.5.«Мой путь в профессию». Встреча с родителями разных профессий. | январь | |
| 2.6.Праздник «День защитника Отечества». | февраль | |
| 2.7.Праздник «Широкая масленица». | март | |
| 2.8.Международный День Здоровья | апрель | |
| 2.9. Праздник Великой Победы. | май | |
| 2.10.Подготовка и организация праздника Последнего звонка. | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2.11.Проведение Выпускного вечера. | июнь | |
| 3.Социальная поддержка и защита семьи. | | |
| 3.1.Индивидуальное исследование детей по методике Векслера (по необходимости и желанию родителей) | Декабрь | Педагог-психолог |
| 3.2.Составление социального паспорта. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 3.3.Проведение целевых наблюдений за детьми. | Постоянно | Родители |
| 3.4.Проведение системы диагностических мероприятий. | По графику | Педагог-психолог |
| 3.5.Посещение семей (по необходимости) | Систематически | Социальный педагог, классные руководители |
| 3.6.Составление индивидуальных характеристик (в конце года) | май | Педагог-психолог |
| 4.Психолого-педагогическое консультирование. | | |
| 4.1.Проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей. | | |
| 4.2.Рейды в семьи «трудных» подростков и неблагополучных родителей. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, инспектор СДН. |
| 4.3.Приглашение на заседание Совета профилактики школы. | По необходимости | |
| 4.4.Анализ работы педагогов с семьей. | декабрь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4.5.Изучение позитивного опыта семейного воспитания | апрель-май | |
| 5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением | | |
| 5.1.Активизация работы родительского комитета школы | В течение года | Администрация школы Классные руководители |
| 5.2.Проведение родительских собраний. | По графику | Классные руководители |
| 5.3.Проведение общешкольных родительских собраний. | По графику | Администрация школы |
| 5.4.Организация психологической помощи | По необходимости | Педагог-психолог |
| 5.5.Оказание информационной помощи в организации летнего отдыха. | май | Заместитель директора по УВР, |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | социальный педагог |
| 6.Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся | | |
| 6.1.Организация участия в мероприятиях школьных месячников. | По плану месячников | Педагог-организатор, классные руководители |
| 7.Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-------------------------------------|---|
| 1 | На уровне школы: выборы актива школы, работа школьной ячейки ДЮО «РОСТок» | 5-9 | Сентябрь В течение года | Педагог-организатор |
| 2 | На уровне класса: выборы актива класса, работа актива класса по должностям | 5-9 | Сентябрь В течение года | Классные руководители |
| 3 | На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий | 5-9 | Сентябрь В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 4 | Работа Координационного совета школы | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, руководители центров |
| 5 | Выборы Президента школы «Мы выбираем – нас выбирают» | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, актив |
| 6 | Поздравление ДЮО «РОСТок» с 7-летием | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, актив |
| 7 | Конференция «РОСТок действует! Действует как?», подготовка творческого отчета о работе школьного самоуправления | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор, актив |
| 8 | Обучение актива школьного самоуправления на уровне центров ДЮО «РОСТок» | 5-9 | По графику | Педагог-организатор, руководители центров |
| 9 | День школьного самоуправления | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор, руководители центров, актив |
| 10 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | Актив | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, руководители центров по направлениям деятельности |

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

План правой пропаганды среди обучающихся

| № п/п | Период проведения | Тема просветительско-профилактических бесед, видеолекториев, лекций | Классы | Ответственный |
|-------|-------------------|---|--------|--|
| 1. | Сентябрь | Правила личной безопасности. | 5-9 | Классные руководители |
| 2. | Октябрь | От шалости до преступления один шаг. | 5-9 | Социальный педагог |
| 3. | Октябрь | Безнадзорность и правонарушения – звенья одной цепи. | 5-9 | Социальный педагог |
| 4. | Ноябрь | Проявлять негативные эмоции нормально. Развиваем эмоциональный интеллект. | 5-9 | Социальный педагог |
| 5. | Ноябрь | Что такое ВШУ? | 5-6 | Социальный педагог |
| 6. | Декабрь | Чтобы не случилось вдруг беды. | 5-9 | Социальный педагог |
| 7. | Декабрь | Вредные привычки и твое будущее. | 5-9 | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| 9. | Январь | Экстремизм – угроза обществу. | 5-9 | Педагог-организатор |
| 10. | Февраль | Мои права и обязанности. | 5-9 | Классные руководители |
| 11. | Март | Подростку – о трудовом праве. | 8-9 | Социальный педагог, педагог-организатор |
| 12. | Март | Как распознать информацию, причиняющую вред здоровью и развитию? Признаки экстремистского контента в сети Интернет. | 8-9 | Социальный педагог |
| 13. | Апрель | Закон и порядок. | 5-9 | Классные руководители |
| 14. | Апрель | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 6-9 | Инспектор СДН |
| 15. | Май | Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? | 6-9 | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |

План совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный | |
|-------|---|----------------|----------------------|--|
| | | | СДН | МБОУ |
| 1 | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в СДН и уголовно-исполнительной инспекции для проведения профилактической работы. | Ежемесячно | Инспектор СДН | Социальный педагог |
| 2 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися по профилактике правонарушений, преступлений. | В течении года | Участковый инспектор | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|----------------------|--|
| 3 | Совместное с участковым инспектором посещение места жительства подростков, состоящих на учете. | В течении года | Участковый инспектор | Социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Работа по привлечению учащихся, состоящих на учете, находящихся в трудной жизненной ситуации, в кружки и секции. | В течении года | Инспектор СДН | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Посещение семей, которые оказались в трудных жизненных ситуациях. Проведение совместных рейдов по семьям детей, находящихся в социально опасном положении, имеющих отклонения в поведении. | По мере необходимости | Инспектор СДН | Социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Совместная работа по профилактике вредных привычек среди учащихся школы. | В течении года | Инспектор СДН | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Проведение профилактических бесед для профилактики ДТП. | В течении года | Инспектор ГАИ | Классные руководители |
| 8 | Проведение мероприятий в рамках Дня правовых знаний. | Декабрь | Инспектор СДН | Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог |
| 9 | Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | Ежемесячно | Инспектор СДН | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители. |
| 10 | Привлечение школьников к деятельности кружков, секций, клубов по интересам. | Ежемесячно | Участковый инспектор | Зам. директора по УВР, руководители кружков, классные руководители |
| 11 | Проведение оперативно-профилактических операций с целью профилактики бродяжничества, правонарушений и преступности. | В течении года | Инспектор СДН | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Составления актов обследования жилищно-бытовых условий по месту жительства детей. | В течении года | Участковый инспектор | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |

План мероприятий по профилактике и борьбе с проявлениями экстремизма и терроризма

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Ожидаемый результат | Сроки выполнения |
|-------|---|------------------------------|---|------------------|
| 1 | Размещение на официальном сайте МБОУ г. Горловки «Школа № 36» перечня общественных и религиозных организаций, запрещенных в Донецкой Народной Республике, а также республиканского списка запрещенных экстремистских материалов | Заместитель директора по УВР | Реализация Закона Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности»; противодействие вовлечению в террористическую | Постоянно |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | деятельность граждан и пресечения распространения экстремистских идей | |
| 2 | <p>Проведение лекций и разъяснительных бесед, круглых столов, конференций с обучающимися, направленных на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Расширение юридической составляющей в воспитании и образовании среди обучающихся - разъяснение прав и обязанностей с освещением вопросов противодействия экстремизма и терроризма.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p> | <p>Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий по предупреждению террористических и экстремистских идей, формирование активной гражданской позиции</p> | <p>Ежеквартально (согласно графику занятий)</p> |
| 3 | <p>Мероприятия (уроки памяти, тематические часы в формате «онлайн»), посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 1-2 сентября 2004 года в Северной Осетии</p> | <p>Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители организаций</p> | <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, сохранение памяти о трагедии случившейся 1-2 сентября 2004 года в Северной Осетии</p> | <p>с 01 по 08 сентября 2023 года</p> |
| 4 | <p>Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и принятие ими традиционных духовно-нравственных ценностей:</p> <p><u>Мероприятия, посвященные Всемирному Дню туризма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - городская онлайн-акции «Туризм в моей жизни»; - городское краеведческое ориентирование. <p><u>Мероприятия ко Дню народного единства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн-марафон национальных культур «В единстве народов - сила державы»; - фотомарафон «Россия | <p>Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p> | <p>Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий по предупреждению террористических и экстремистских идей, формирование активной гражданской позиции</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <p>объединяет» выставка фотографий из путешествий по России).</p> <ul style="list-style-type: none"> - кулинарный флэшмоб «Кухня народов Донбасса». - Онлайн-выставка рисунков «Когда мы едины – мы непобедимы!». -Онлайн-викторина «Единство в нас!» Онлайн-презентация «День народного единства» - Видеопоздравление «Мы – россияне». - Фотовыставка рисунков «Среди лугов, лесов, озер, полей». - Онлайн викторина «Широка страна моя родная» - Конкурс логотипов городов – побратимов (рисунки и коллажи) - Мастер-класс «Символы России» - Интерактивная игра «В единстве народа, единство страны» - Мастер-класс «В дружбе – сила» - Фотовыставка детских рисунков «Наша сила в единстве» - Онлайн-квест «Мы едины!» | | | |
| 5 | <p><u>Мероприятий гражданско-патриотической направленности</u> (согласно Примерному календарному плану воспитательной работы, занятиям цикла «Разговоры о важном», Всероссийскому проекту «Открытые уроки»)</p> | | | В течение учебного года |
| 6. | <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроков Мира; - недели толерантности, - недели правовых знаний, - классных часов, дискуссионных клубов, круглых столов, правовых конференций, родительских форумов по вопросам профилактики экстремизма | <p>Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p> | <p>Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимопонимания</p> | <p>Сентябрь Ноябрь Декабрь 2023 г</p> <p>В течение учебного года</p> |
| 7. | <p>Размещение информационных стендов в образовательных организациях по противодействию экстремизму и терроризму, вопросам личной безопасности обучающихся.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы</p> | <p>Освещение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве</p> | <p>В течение учебного года</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 8. | Распространение информационных и методических материалов по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных духовно-нравственных ценностей. | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, формирование антитеррористической грамотности обучающихся. | Незамедлительно |
| 9. | Выявление среди обучающихся лиц, склонных к нарушению дисциплины и различным противоправным действиям, асоциальному поведению (состоящих на учете). При необходимости обращение в территориальные подразделения органов внутренних дел с инициативой проведения проверки представителями органов внутренних дел относительно данных лиц. | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | Противодействие вовлечению в террористическую деятельность и пресечения распространения экстремистских идей | Не реже 1 раза в полугодие |
| 10. | Сверка библиотечного фонда образовательной организации на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно республиканскому списку запрещенных экстремистских материалов | Библиотекарь | Реализация Закона Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности»; противодействие вовлечению в террористическую деятельность граждан и пресечения распространения экстремистских идей. | Постоянно |
| 11. | Усиление пропускного режима в образовательной организации. Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в зданиях образовательных организаций (ведение книги учета посетителей). Регулярный обход зданий, помещений, территории организации | Директор | Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций | 1 раз в год в период с сентября по октябрь |
| 12 | Проведение учебных тренировок в образовательных организациях по отработке действий в случае угрозы совершения террористического акта, получения телефонного сообщения (интернет-сообщения) о возможном совершении диверсионно-террористического акта | Заместитель директора по УВР | Формирование навыков правильного поведения и практических действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, связанных с терроризмом | 1 раз в год в период с сентября по октябрь |

| | | | | |
|---|---|----|-------------------------------------|--|
| 1 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля «Профилактика и безопасность» | -- | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |
|---|---|----|-------------------------------------|--|

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|-------------------------------------|--|
| 1 | Мероприятия (акции, конкурсы, викторины, марафоны, флешмобы), организованные и инициированные музеями, общественными организациями, детскими организациями, филиалами централизованных библиотечных систем | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, актив |
| 2 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | -- | Текущий анализ, анализ в конце года | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Период проведения | Класс | Ответственный |
|-------|--|--------------------------------|------------|--|
| 1 | Мониторинг трудоустройства выпускников 2022-2023 у. г. | Август | Выпускники | Директор школы, социальный педагог |
| 2 | Акция «Эко-сбор» (сбор макулатуры, уборка школьной территории – в рамках Республиканской акции «Очистим планету от мусора»). | Сентябрь, далее – течение года | 5-9 | Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители |
| 3 | Вовлечение детей и подростков в занятия на кружках, в секциях. Анализ занятости в кружках. | Сентябрь | 5-9 | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 4 | Занятия для актива школьного самоуправления «РОСТок». | Ежемесячно | 5-9 | Педагог-организатор, руководители центров |
| 7 | Избирательная кампания «Мы выбираем, нас выбирают» (онлайн-выборы Президента школы - 2023). | Осенние каникулы | 5-9 | Педагог-организатор |
| 8 | Книжные обзоры: -выставка «Кем быть?»; -выставка «Рабочие профессии». | В течение года | 5-9 | Библиотекарь |
| 9 | Мероприятия ко дню Учителя по популяризации и повышению престижа профессии учитель. | Сентябрь-октябрь | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 10 | Всероссийский профориентационный урок | Октябрь | 8-9 | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|----------------|-----------------|---|
| 11 | Знакомство с обучающей платформой «Лифт в будущее». | Октябрь-ноябрь | 8-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 12 | Составление портфолио «Моя будущая профессия». | Ноябрь | 5-9 | Классные руководители |
| 13 | Акция «Добрые письма» от РДДМ ко Дню призывника (для повышения престижа военных профессий, в рамках цикла мероприятий, посвященных Дню призывника, «Есть такая профессия – Родину защищать!») | Ноябрь | 5-9 | Зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 14 | Просветительская акция «День защиты информации». | 30.11.2020 | 5-9 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 15 | Диагностика сфер интересов детей. Анкетирование. | Ноябрь | 5 | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 16 | Выставка коллажей «Я выбираю профессию!» | Декабрь | 5-9 | Классные руководители |
| 17 | Информационный стенд «Как правильно выбирать профессию?». | Декабрь | 5-9 | Социальный педагог |
| 18 | Урок правовой грамотности «Законы, по которым мы живем». | Декабрь | 7-9 | Библиотекарь |
| 19 | Обзор книг по декоративно-прикладному творчеству «Новогоднюю затею ты возьми из книг!» | Декабрь | 5-9 | Библиотекарь |
| 20 | Креативный практикум-выставка «Фестиваль новогодних затей» | Декабрь | 5-9 | Педагог-организатор |
| 21 | Просветительская акция «Международный день защиты персональных данных». | 28.01.2021 | 5-9 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 22 | Час профориентации «Профессии моих родителей». | Январь | 5-9 | Классные руководители |
| 23 | Анкетирование «О будущей работе». | Январь | 6-9 | Социальный педагог |
| 24 | Фестиваль творческих отчетов классов по направлениям работы актива школьного самоуправления: «Я – патриот!», «Я – физорг!», «Я – эколог!», «Я – лидер!», «Я – журналист!», «Я – артист!», «Я – альтруист!», «Я – суперчитатель!». | Март | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 25 | Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями, предоставляющими специальное профессиональное образование) по вопросу выбора профессии учащимися 8-9 классов. | В течение года | 8-9 | Профориентаторы учреждений СПО, педагог-организатор |
| 26 | Ярмарка профессий «Все профессии важны!»: смотр презентаций, стенгазет, агитационных плакатов социальной направленности. | Апрель | 5-9 | Классные руководители |
| 27 | Анализ и самоанализ деятельности, реализуемой в рамках модуля | -- | Текущий анализ, | Зам.директора по УВР, классные |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | анализ в конце года | руководители, педагог-организатор |
|--|--|--|---------------------------|--------------------------------------|

План проведения открытых онлайн-уроков проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся, на 1 полугодие 2023-2024 учебного года – в соответствии с расписанием